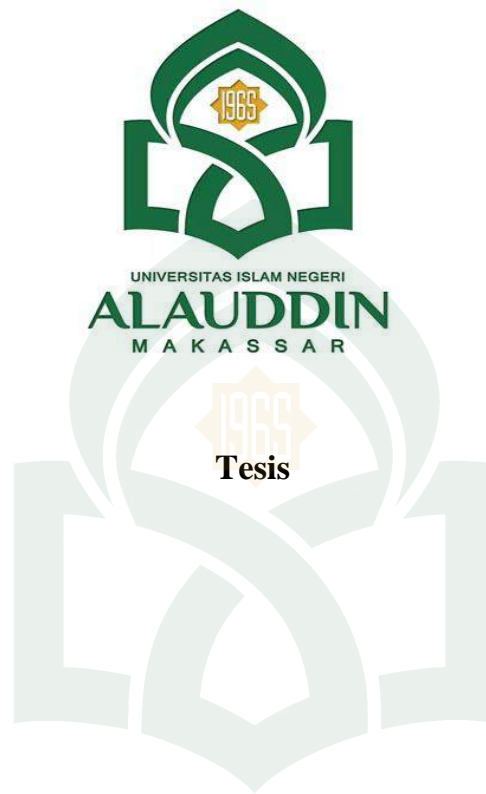


**PERBANDINGAN RETENSI PESERTA DIDIK DENGAN STRATEGI
PEMBELAJARAN GENERATIF DAN SIKLUS PADA MATA
PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN
BUDI PEKERTI DI SMA NEGERI 1 BANTAENG**



Tesis

Oleh: **St. Nur'ati**
NIM: 80100213156

**PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ALAUDDIN MAKASSAR
TAHUN 2016**

PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Mahasiswa yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : ST. NUR'ATI
NIM : 80100213156
Tempat/ Tgl.Lahir : Bantaeng, 01 Oktober 1980
Konsentrasi : Pendidikan dan Keguruan
Program : Magister
Judul : Perbandingan Retensi Peserta Didik dengan Strategi Pembelajaran Generatif dan Siklus pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMA Negeri 1 Bantaeng.

Menyatakan dengan sesungguhnya dan penuh kesadaran bahwa tesis ini benar adalah hasil karya saya sendiri. Jika dikemudian hari terbukti bahwa ini merupakan duplikat, tiruan, plagiat, atau dibuat oleh orang lain, sebagian atau seluruhnya, maka tesis dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Makassar, 31 Agustus 2016

Yang Menyatakan

ST. NUR'ATI
NIM. 80100213156

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ الْوَاحِدِ الْقَهَّارِ الْعَزِيزِ الْغَفَّارِ مُكَوِّرِ اللَّيْلِ عَلَي النَّهَارِ تَبْصِرَةً لِدَوِي الْقُلُوبِ
وَالْأَبْصَارِ، الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَي سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ الْمُخْتَارِ وَعَلَي آلِهِ وَأَصْحَابِهِ الْأَبْرَارِ. أَمَّا بَعْدُ.

Segala puji hanya kepada Allah swt. Zat yang Maha Sempurna mengajari manusia dengan perantaraan *qalam*. Dia-lah yang memberikan potensi kecerdasan dan kekuatan pada pikiran serta kemampuan fisik sehingga mampu menyelesaikan tesis ini sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi dan memperoleh gelar “Magister Pendidikan Islam pada Pascasarjana Universitas Islam Negeri (UIN) Alauddin Makassar.

Terima kasih yang tak terhingga kepada kedua orang tua, Ayahanda M. Alimuddin dan Ibunda St. Sabriah. Orang tua tercinta dengan kasih sayang yang tak lekang oleh waktu, memberi dukungan yang tak lagi terukur nilainya, serta doa tulus yang mengalir, mengiringi langkah menempuh pendidikan dan juga menjalani hidup.

Selanjutnya, ucapan terima kasih, khususnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Musafir Pababbari, M.Si. Rektor UIN Alauddin Makassar yang telah bekerja keras mengelola pendidikan di UIN Alauddin Makassar.
2. Bapak Prof. Dr. Sabri Samin, M. Ag. Direktur beserta Asisten Direktur I, II, dan III Pascasarjana UIN Alauddin Makassar.
3. Bapak Dr. Muhammad Yaumi, M. Hum., M.A. Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Pascasarjana UIN Alauddin Makassar.
4. Bapak Dr. H. Muh. Sain Hanafy, M.Pd. dan Bapak Dr. Muh. Ilyas Ismail, M.Pd., M.Si selaku Promotor dan Kopromotor atas segala bimbingan dan bantuan yang telah diberikan.
5. Bapak Dr. H. Arifuddin Siraj, M.Pd., dan Dr. H. Salehuddin Yasin, M.Ag. selaku Penguji utama, atas segala saran dan bimbingan yang telah diberikan.

6. Para dosen UIN Alauddin Makassar yang telah meluangkan waktu dan mencurahkan pikiran mereka dalam mendidik selama dalam proses pendidikan.
7. Bapak M. Wahyuddin S.Pd.I. Kepala MA Muhammadiyah Ereng-Ereng atas pengertian dan perkenangannya, serta dukungan yang diberikan untuk menjalani proses pendidikan di UIN Alauddin Makassar, khususnya dalam penyelesaian tesis ini.
8. Bapak Drs. HM. Alam Nur, M.H sebagai kepala SMA Negeri 1 Bantaeng yang telah memberikan izin dalam melakukan penelitian di sekolah tersebut.
9. Kepala Perpustakaan UIN Alauddin Makassar beserta seluruh staf yang telah memberikan pelayanan selama menjalani studi di UIN Alauddin Makassar, terutama dalam penyelesaian penulisan tesis ini.
10. Teman-teman seperjuangan, khususnya Jurusan PAI angkatan 2013/2014 terima kasih atas dukungan dan motivasinya.
11. Teristimewa kepada suami Kamaruddin, S.Pd.I. teman hidup, sahabat hati, dan parner seperjuangan dalam menempuh pendidikan magister ini. Serta anak-anakku yang tersayang Naura Jil Nawwafa, dan Ahmad Qais Mulkan yang melambaikan tangan mengantar langkah kaki menuju kampus serta menyambut dengan keriangannya yang menyegarkan segala kelelahan.

Akhirnya kepada para pembaca diharapkan berkenan memberikan kritik dan saran demi perbaikan dan kesempurnaan tesis ini.

Makassar, 12 Agustus 2016

ST. NUR'ATI
NIM. 80100213156

DAFTAR ISI

| | |
|--|--------|
| JUDUL..... | i |
| PERNYATAAN KEASLIAN TESIS..... | ii |
| PENGESAHAN TESIS..... | iii |
| KATA PENGANTAR..... | iv |
| DAFTAR ISI..... | vi |
| DAFTAR TABEL..... | viii |
| DAFTAR GAMBAR..... | ix |
| PEDOMAN TRANSLITERASI..... | x |
| ABSTRAK..... | xvi |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Rumusan Masalah..... | 13 |
| C. Definisi Operasional dan Ruang Lingkup Penelitian..... | 14 |
| D. Kajian Penelitian Terdahulu..... | 15 |
| E. Tujuan dan Kegunaan Penelitian..... | 18 |
| BAB II TINJAUAN TEORETIS..... | 20 |
| A. Strategi Pembelajaran Generatif..... | 20 |
| 1. Landasan Konsep Strategi Pembelajaran Generatif..... | 20 |
| 2. Pengertian Strategi Pembelajaran generatif..... | 27 |
| 3. Tahapan Strategi Pembelajaran generatif..... | 32 |
| 4. Kelebihan dan Kekurangan Strategi Pembelajaran Generatif..... | 35 |
| B. Strategi Pembelajaran Siklus..... | 36 |
| 1. Landasan Konsep Strategi Pembelajaran Siklus..... | 36 |
| 2. Pengertian Strategi Pembelajaran Siklus..... | 38 |
| 3. Tahapan Strategi Pembelajaran Siklus..... | 40 |
| 4. Kelebihan dan Kekurangan Strategi Pembelajaran Siklus..... | 42 |
| C. Retensi Peserta Didik..... | 43 |
| 1. Pengertian Retensi..... | 44 |
| 2. Jenis-Jenis Retensi..... | 47 |
| 3. Cara Meningkatkan Retensi Peserta Didik..... | 48 |
| D. Kerangka Pikir..... | 54 |
| E. Hipotesis..... | 55 |
| BAB III METODE PENELITIAN..... | 57 |
| A. Jenis dan Lokasi Penelitian..... | 57 |
| B. Pendekatan Penelitian..... | 58 |
| C. Populasi dan Sampel..... | 60 |
| D. Metode Pengumpulan Data..... | 62 |
| E. Instrumen Penelitian..... | 63 |
| F. Validasi dan Reliabilitas Instrumen..... | 63 |
| G. Teknik Pengolahan dan Analisis Data..... | 65 |

| | |
|---|-----|
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN..... | 74 |
| A. Hasil Penelitian..... | 74 |
| 1. Retensi Peserta Didik Kelas XI IPS 2 dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran Generatif..... | 74 |
| 2. Retensi Peserta Didik Kelas XI IPS 3 dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran Siklus..... | 79 |
| 3. Perbedaan Retensi Peserta Didik yang Diberi Perlakuan Strategi Pembelajaran Generatif dengan Peserta Didik yang Diberi Perlakuan Strategi Pembelajaran Siklus..... | 84 |
| B. Pembahasan Hasil Penelitian..... | 93 |
| BAB V PENUTUP..... | 101 |
| A. Kesimpulan..... | 101 |
| B. Implikasi Penelitian..... | 102 |
| DAFTAR PUSTAKA..... | 103 |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN | |
| DAFTAR RIWAYAT HIDUP | |



DAFTAR GAMBAR

| No. Gambar | Judul | Hal |
|---------------|---|-----|
| 2.1 | Kerangka Pikir..... | 54 |
| 4.1 | Histogram frekuensi retensi peserta didik kelas XI IPS 2..... | 78 |
| 4.2 | Histogram frekuensi retensi peserta didik kelas XI IPS 3..... | 83 |



DAFTAR TABEL

| No. Tabel | Judul | Hal |
|--------------|--|-----|
| 3.1 | <i>Posttest Only Design</i> | 58 |
| 3.2 | Populasi penelitian | 60 |
| 4.1 | Retensi peserta didik kelas XI IPS 2 setelah menerapkan strategi pembelajaran generatif..... | 75 |
| 4.2 | Daftar distribusi frekuensi nilai retensi peserta didik kelas XI IPS..... | 76 |
| 4.3 | Tabel Penolong untuk menghitung nilai rata-Rata (Mean)..... | 76 |
| 4.4 | Kriteria retensi peserta didik kelas XI IPS 2..... | 79 |
| 4.5 | Retensi peserta didik kelas XI IPS 3 dengan strategi pembelajaran siklus | 80 |
| 4.6 | Tabel distribusi frekuensi dan nilai retensi peserta didik kelas XI IPS 3..... | 81 |
| 4.7 | Tabel penolong untuk menghitung nilai rata-Rata (Mean)..... | 82 |
| 4.8 | Kriteria retensi peserta didik kelas XI IPS 3..... | 84 |
| 4.9 | Tabel penolong untuk menghitung normalitas data retensi peserta didik kelas XI IPS 2 yang diberi perlakuan strategi pembelajaran generatif dengan Chi Kuadrat..... | 85 |
| 4.10 | Tabel penolong untuk menghitung normalitas data retensi peserta didik kelas XI IPS 3 yang diberi perlakuan strategi pembelajaran siklus dengan Chi-Kuadrat..... | 87 |
| 4.11 | Tabel penolong menentukan varians kelompok peserta didik dengan strategi pembelajaran generatif..... | 88 |
| 4.12 | Tabel penolong menentukan varians kelompok peserta didik dengan strategi pembelajaran siklus..... | 89 |

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN DAN SINGKATAN

A. *Transliterasi Arab-Latin*

Daftar huruf bahasa Arab dan transliterasinya ke dalam huruf Latin dapat dilihat pada tabel berikut:

1. Konsonan

| Huruf Arab | Nama | Huruf Latin | Nama |
|------------|--------|--------------------|-----------------------------|
| ا | alif | tidak dilambangkan | tidak dilambangkan |
| ب | ba | b | be |
| ت | ta | t | te |
| ث | ša | š | es (dengan titik di atas) |
| ج | jim | j | je |
| ح | ḥa | ḥ | ha (dengan titik di bawah) |
| خ | kha | kh | ka dan ha |
| د | dal | d | de |
| ذ | ẓal | ẓ | zet (dengan titik di atas) |
| ر | ra | r | er |
| ز | zai | z | zet |
| س | sin | s | es |
| ش | syin | sy | es dan ye |
| ص | ṣad | ṣ | es (dengan titik di bawah) |
| ض | ḍad | ḍ | de (dengan titik di bawah) |
| ط | ṭa | ṭ | te (dengan titik di bawah) |
| ظ | ẓa | ẓ | zet (dengan titik di bawah) |
| ع | ‘ain | ‘ | apostrof terbalik |
| غ | gain | g | ge |
| ف | fa | f | ef |
| ق | qaf | q | qi |
| ك | kaf | k | ka |
| ل | lam | l | el |
| م | mim | m | em |
| ن | nun | n | en |
| و | wau | w | we |
| هـ | ha | h | ha |
| ء | hamzah | ’ | apostrof |
| ي | ya | y | Ye |

Hamzah (ء) yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apa pun. Jika ia terletak di tengah atau di akhir, maka ditulis dengan tanda (').

2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri atas vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

| Tanda | Nama | Huruf Latin | Nama |
|-------|---------------|-------------|------|
| َ | <i>fathah</i> | a | a |
| ِ | <i>kasrah</i> | i | i |
| ُ | <i>ḍammah</i> | u | u |

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

| Tanda | Nama | Huruf Latin | Nama |
|-------|-----------------------|-------------|---------|
| َـ | <i>fathah dan yā'</i> | ai | a dan i |
| ُـ | <i>fathah dan wau</i> | au | a dan u |

Contoh:

كَيْفَ : *kaifa*

هَوْلَ : *hauula*

3. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

| Harakat dan Huruf | Nama | Huruf dan Tanda | Nama |
|-------------------|---------------------------------|-----------------|---------------------|
| َ... ا'... | <i>fathah dan alif atau yā'</i> | ā | a dan garis di atas |
| ِـ | <i>kasrah dan yā'</i> | ī | i dan garis di atas |
| ُـ | <i>ḍammah dan wau</i> | ū | u dan garis di atas |

Contoh:

مَاتَ : *māta*

رَمَى : *ramā*

قِيلَ : *qīla*

يَمُوتُ : *yamūtu*

4. *Tā' marbūṭah*

Transliterasi untuk *tā' marbūṭah* ada dua, yaitu: *tā' marbūṭah* yang hidup atau mendapat harakat *fathah*, *kasrah*, dan *dammah*, transliterasinya adalah [t]. Sedangkan *tā' marbūṭah* yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah [h].

Kalau pada kata yang berakhir dengan *tā' marbūṭah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al-* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *tā' marbūṭah* itu ditransliterasikan dengan ha (h).

Contoh:

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ : *rauḍah al-aṭfāl*

الْمَدِينَةُ الْفَاضِلَةُ : *al-madīnah al-fāḍilah*

الْحِكْمَةُ : *al-ḥikmah*

5. *Syaddah (Tasydīd)*

Syaddah atau *tasydīd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda *tasydīd* (ّ), dalam transliterasi ini dilambangkan dengan perulangan huruf (konsonan ganda) yang diberi tanda *syaddah*.

Contoh:

رَبَّنَا : *rabbaṇā*

نَجَّيْنَا : *najjainā*

الْحَقُّ : *al-ḥaqq*

نُعَم : *nu'ima*

عَدُوٌّ : *'aduwwun*

Jika huruf ع ber-*tasydid* di akhir sebuah kata dan didahului oleh huruf *kasrah* (ى), maka ia ditransliterasi seperti huruf *maddah* menjadi ī.

Contoh:

عَلِيٌّ : 'Alī (bukan 'Aliyy atau 'Aly)

عَرَبِيٌّ : 'Arabī (bukan 'Arabiyy atau 'Araby)

6. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf ال (*alif lam ma'arifah*). Dalam pedoman transliterasi ini, kata sandang ditransliterasi seperti biasa, al-, baik ketika ia diikuti oleh huruf *syamsiyah* maupun huruf *qamariyah*. Kata sandang tidak mengikuti bunyi huruf langsung yang mengikutinya. Kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan garis mendatar (-).

Contoh:

الشَّمْسُ : *al-syamsu* (bukan *asy-syamsu*)
 الزَّلْزَلَةُ : *al-zalzalah* (*az-zalzalah*)
 الْفَلَسَفَةُ : *al-falsafah*
 الْبِلَادُ : *al-bilādu*

7. Hamzah

Aturan transliterasi huruf hamzah menjadi apostrof (') hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan akhir kata. Namun, bila hamzah terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab ia berupa alif.

Contoh:

تَأْمُرُونَ : *ta'murūna*
 النَّوْعُ : *al-nau'*
 شَيْءٌ : *syai'un*
 أَمْرٌ : *umirtu*

8. Penulisan Kata Arab yang Lazim Digunakan dalam Bahasa Indonesia

Kata, istilah atau kalimat Arab yang ditransliterasi adalah kata, istilah atau kalimat yang belum dibakukan dalam bahasa Indonesia. Kata, istilah atau kalimat yang sudah lazim dan menjadi bagian dari perbendaharaan bahasa Indonesia, atau sering ditulis dalam tulisan bahasa Indonesia, atau lazim digunakan dalam dunia akademik tertentu, tidak lagi ditulis menurut cara transliterasi di atas. Misalnya, kata al-Qur'an (dari *al-Qur'ān*), alhamdulillah, dan munaqasyah. Namun, bila kata-kata tersebut menjadi bagian dari satu rangkaian teks Arab, maka harus ditransliterasi secara utuh. Contoh:

Fī Zilāl al-Qur'ān
Al-Sunnah qabl al-tadwīn

9. *Lafẓ al-Jalālah* (الله)

Kata “Allah” yang didahului partikel seperti huruf *jarr* dan huruf lainnya atau berkedudukan sebagai *muḍāf ilaih* (frasa nominal), ditransliterasi tanpa huruf hamzah.

Contoh:

بِالله *dīnullāh billāh*

Adapun *tā’ marbūṭah* di akhir kata yang disandarkan kepada *lafẓ al-jalālah*, ditransliterasi dengan huruf [t]. Contoh:

هُم فِي رَحْمَةِ اللهِ *hum fi raḥmatillāh*

10. *Huruf Kapital*

Walau sistem tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital (*All Caps*), dalam transliterasinya huruf-huruf tersebut dikenai ketentuan tentang penggunaan huruf kapital berdasarkan pedoman ejaan Bahasa Indonesia yang berlaku (EYD). Huruf kapital, misalnya, digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri (orang, tempat, bulan) dan huruf pertama pada permulaan kalimat. Bila nama diri didahului oleh kata sandang (al-), maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya. Jika terletak pada awal kalimat, maka huruf A dari kata sandang tersebut menggunakan huruf kapital (Al-). Ketentuan yang sama juga berlaku untuk huruf awal dari judul referensi yang didahului oleh kata sandang al-, baik ketika ia ditulis dalam teks maupun dalam catatan rujukan (CK, DP, CDK, dan DR). Contoh:

Wa mā Muḥammadun illā rasūl

Inna awwala baitin wuḍi‘a linnāsi lallaẓī bi Bakkata mubārakan

Syahrū Ramaḍān al-laẓī unzila fīh al-Qur‘ān

Naṣīr al-Dīn al-Ṭūsī

Abū Naṣr al-Farābī

Al-Gazālī

Al-Munqiz min al-Dalāl

Jika nama resmi seseorang menggunakan kata Ibnu (anak dari) dan Abū (bapak dari) sebagai nama kedua terakhirnya, maka kedua nama terakhir itu harus disebutkan sebagai nama akhir dalam daftar pustaka atau daftar referensi. Contoh:

Abū al-Walīd Muḥammad ibn Rusyd, ditulis menjadi: Ibnu Rusyd, Abū al-Walīd Muḥammad (bukan: Rusyd, Abū al-Walīd Muḥammad Ibnu)

Naṣr Ḥāmid Abū Zāid, ditulis menjadi: Abū Zāid, Naṣr Ḥāmid (bukan: Zāid, Naṣr Ḥamīd Abū)

B. Daftar Singkatan

Beberapa singkatan yang dibakukan adalah:

swt.= *subḥānahū wa ta‘ālā*

saw.=*ṣallallāhu ‘alaihi wa sallam*

a.s. = *‘alaihi al-salām*

H = Hijrah

M = Masehi

SM = Sebelum Masehi

l. = Lahir tahun (untuk orang yang masih hidup saja)

w. = Wafat tahun

QS .../...: 4 = QS al-Nahl/16:44

HR = Hadis Riwayat

PAI dan Budi Pekerti = Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

UU Sisdiknas = Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional

ALAUDDIN
M A K A S S A R

ABSTRAK

Nama : St. Nur'ati
Nim : 80100213156
Program Studi : Pendidikan dan Keguruan
Judul : Perbandingan Retensi Peserta Didik dengan Strategi Pembelajaran Generatif dan Siklus pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Bantaeng.

Masalah pokok penelitian ini adalah bagaimana perbandingan strategi pembelajaran generatif dengan strategi pembelajaran siklus terhadap retensi peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMA Negeri 1 Bantaeng. Pokok masalah tersebut kemudian diturunkan dalam submasalah atau pertanyaan penelitian, yaitu : 1) Bagaimana retensi kelompok peserta didik yang diberi strategi pembelajaran generatif pada mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti di SMA Negeri 1 Bantaeng, 2) Bagaimana retensi kelompok peserta didik yang diberi strategi pembelajaran siklus pada mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti di SMA Negeri 1 Bantaeng, 3) Adakah perbedaan retensi kelompok peserta didik yang diberi strategi pembelajaran generatif dengan kelompok peserta didik yang diberi strategi pembelajaran siklus pada mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti di SMA Negeri 1 Bantaeng.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana retensi kelompok peserta didik yang diberi perlakuan strategi pembelajaran generatif dan siklus, serta untuk mengetahui ada atau tidaknya perbedaan retensi kelompok peserta didik dengan strategi pembelajaran generatif dengan retensi kelompok peserta didik dengan strategi pembelajaran siklus.

Jenis penelitian ini tergolong kuantitatif dengan metode eksperimen, desain metode penelitian yang digunakan adalah *posttest only design*. Kedua kelompok eksperimen mendapatkan perlakuan strategi pembelajaran yang berbeda, yaitu kelas eksperimen 1 dengan strategi pembelajaran generatif, dan kelas eksperimen 2 dengan strategi pembelajaran siklus. Retensi peserta didik diketahui melalui pemberian postes pertama dan kedua dengan interval waktu pemberian tes 3 (tiga) pekan. Populasi dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas XI IPS SMA Negeri 1 Bantaeng yang terdiri atas 4 kelas dengan jumlah peserta didik sebanyak 125 orang. Sedangkan sampelnya adalah kelas XI IPS 2 dengan 21 peserta didik dan kelas XI IPS 3 dengan 21 peserta didik. Adapun instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes pilihan ganda yang terkait tema toleransi dalam muatan materi al-Qur'an pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelas XI SMA.

Berdasarkan hasil analisis deksriptif menunjukkan bahwa retensi peserta didik pada kelas XI IPS 2 dengan perlakuan strategi pembelajaran generatif sebesar 66.17 %, sedangkan retensi peserta didik kelas XI IPS 3 dengan perlakuan strategi pembelajaran siklus juga sebesar 66.17%. Hasil analisis inferensialnya dengan Uji T diperoleh t_{hitung} 0.589. Harga selanjutnya dibandingkan dengan \leq

$t_{\text{tabel}} 2.021$. Jika $t_{\text{hitung}} \leq t_{\text{tabel}}$ tidak ada perbedaan maka H_0 diterima dan H_a ditolak. Ternyata $t_{\text{hitung}} 0.589 \leq t_{\text{tabel}} 2,021$. Kesimpulannya, tidak ada perbedaan retensi peserta didik kelas eksperimen 1 (XI IPS 2) yang diberi perlakuan strategi pembelajaran generatif, dengan retensi peserta didik kelas eksperimen 2 (XI IPS 3) yang diberi perlakuan strategi pembelajaran siklus.

Implikasi penelitian ini bahwa strategi pembelajaran generatif dan siklus dapat digunakan pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti, serta dapat mempertahankan retensi peserta didik terhadap materi pelajaran.



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (PAI dan Budi Pekerti) merupakan mata pelajaran yang diajarkan mulai dari jenjang pendidikan dasar hingga pendidikan tinggi. Eksistensi pendidikan agama Islam telah berlangsung belasan abad lamanya, sejak Muhammad saw ditahbiskan menjadi nabi dan rasul hingga masa sekarang. Kehadiran Pendidikan Agama Islam sebagai sebuah disiplin ilmu telah menjadi unsur penting dalam proses pendidikan yang berlangsung.

Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di Indonesia merupakan bagian tak terpisahkan dalam sistem pendidikan Nasional, menurut Marwan Saridjo dalam Andi Prastowo Pendidikan Agama Islam telah termaktub dalam Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional yang pertama (UUSPN RI No.4 tahun 1950), hingga Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional yang terbaru (UU RI Sisdiknas No. 20 tahun 2003)¹. Sepanjang kurun waktu tersebut, pendidikan Islam secara yuridis formal dikukuhkan eksistensinya sebagai salah satu pendidikan agama yang diakui oleh Undang-Undang, dan menjadi bagian integratif dalam kurikulum pendidikan Nasional.

Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti memiliki arti penting dalam proses pendidikan dan pembelajaran dalam rangka mencapai tujuan pendidikan

¹Andi Prastowo, *Pembelajaran Konstruktivistik-Saintifik untuk Pendidikan Agama di Sekolah : Teori, Aplikasi, dan Riset Terkait* (Cet. I; Jakarta: PT.RajaGrafindo Persada, 2015), h. 6.

Nasional, sehingga dalam kurikulum yang disusun oleh sekolah mulai dari tingkat dasar sampai perguruan tinggi pendidikan agama wajib termuat di dalamnya, lebih lanjut mengenai aturan tersebut dapat dilihat dalam Undang-Undang Republik Indonesia tentang Sistem Pendidikan Nasional nomor 20 tahun 2003 Bab XI Pasal 37 yaitu:

1. Kukulum pendidikan dasar dan menengah wajib memuat :
 - a. Pendidikan Agama;
 - b. Pendidikan Kewarganegaraan;
 - c. Bahasa;
 - d. Matematika;
 - e. Ilmu Pengetahuan Alam;
 - f. Ilmu Pengetahuan Sosial;
 - g. Seni dan Budaya;
 - h. Pendidikan Jasmani dan Olah Raga;
 - i. Keterampilan/Kejuruan, dan
 - j. Muatan Lokal;
2. Kukulum pendidikan tinggi wajib memuat :
 - a. Pendidikan Agama;
 - b. Pendidikan Kewarganegaraan;
 - c. Bahasa;²

Eksistensi pendidikan agama dalam UU RI tentang Sisdiknas no. 20 tahun 2003 sebagaimana yang tercantum dalam bab XI Pasal 37 Poin 1 dan 2 di atas sangatlah jelas, bahkan menempati urutan pertama dalam kurikulum. Pendidikan agama mencakup semua pendidikan agama yang diakui di negara Republik Indonesia dan diselenggarakan dalam oleh satuan pendidikan, termasuk Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.

Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti sebagai bagian dari pendidikan agama yang diakomodir dalam Undang-Undang Republik Indonesia no. 20 tahun

² Republik Indonesia *Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional* (Cet. VI; Jakarta: Sinar Grafika, 2014), h. 26.

2003 tentang Sisdiknas tersebut memiliki peran penting dalam upaya tujuan pendidikan nasional. Olehnya, pada tingkat aplikasinya dalam pembelajaran di sekolah, mulai tingkat perencanaan, pelaksanaan, dan penilaiannya seharusnya benar-benar dijalankan dengan baik. Desain pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti seyogyanya berjalan seiring dengan pembaruan dalam pembelajaran, termasuk dalam hal pemilihan pendekatan, model, strategi, metode, dan teknik pembelajaran. Dengan demikian diharapkan mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti menjadi mata pelajaran yang terbuka dengan perkembangan dan perubahan sekaligus berpijak kokoh pada sumber aslinya yakni al-Qur'an.

Hal tersebut menjadi penting, oleh karena dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah dan madrasah tak terlepas dari problematikanya sendiri. Andi Prastowo menyimpulkan Pendidikan Agama Islam terkesan berorientasi kognitif, sangat normatif, miskin metode, tidak kontekstual, sering menyendiri dan kurang berinteraksi dengan mata pelajaran lain³.

Kesimpulan tersebut tentu berangkat dari pembacaan realitas pelaksanaan proses pembelajaran mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di sekolah. Kondisi tersebut dikhawatirkan akan menjauhkan pendidikan agama Islam dari perannya sebagai pilar penting dalam pengembangan kompetensi *aqliyah, jasmaniyah, dan ruhaniyah* peserta didik.

Implementasi materi PAI dan Budi Pekerti dalam pembelajaran memerlukan rangkaian prosedur yang dikenal sebagai strategi pembelajaran.

³ Andi Prastowo, *Pembelajaran Konstruktivistik-Saintifik untuk Pendidikan Agama di Sekolah : Teori, Aplikasi, dan Riset Terkait*, h. 25.

Menurut Yatim Riyanto strategi pembelajaran menjadi pola umum kegiatan guru dan peserta didik dalam rangka mencapai tujuan pembelajaran.⁴

Strategi pembelajaran menjadi salah satu unsur yang berpengaruh bagi tercapai tidaknya tujuan pembelajaran. Sehingga pemilihan strategi pembelajaran yang sesuai dengan tujuan dan materi pembelajaran menjadi hal yang sangat penting dalam proses pembelajaran.

Tidak semua strategi pembelajaran cocok diterapkan bagi semua mata pelajaran. Bahkan dalam satu mata pelajaran, strategi pembelajaran tertentu cocok digunakan untuk materi pelajaran yang satu, namun tidak cocok untuk materi pelajaran yang lainnya. Strategi pembelajaran sangat banyak ragamnya, berbagai strategi pembelajaran lahir dari teori belajar dan uji coba kemudian menghiiasi khazanah pembelajaran. Oleh karena itu, guru memiliki banyak pilihan untuk memilih strategi pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik materi dan dapat mempermudah pencapaian tujuan pembelajaran.

Idealnya guru menyajikan pembelajaran dengan menggunakan strategi pembelajaran yang variatif, dan menyesuaikan srategi pembelajaran dengan karakteristik materi pelajaran yang akan disajikan, sehingga suasana dan kegiatan pembelajaran lebih menyenangkan.

Wina Sanjaya menyatakan bahwa strategi pembelajaran harus memerhatikan tujuan yang ingin dicapai, materi pelajaran, dan keunikan masing-

⁴Yatim Riyanto, *Paradigma Baru Pembelajaran Edisi Pertama* (Cet. I; Jakarta: Kencana, 2009), h. 132.

masing peserta didik.⁵ Berdasarkan pertimbangan pemilihan strategi pembelajaran tersebut, dapat dipahami bahwa pemilihan strategi pembelajaran tidak bisa begitu saja dilakukan, guru harus memerhatikan tujuan pembelajaran masing-masing kompetensi, juga memerhatikan bagaimana karakteristik dan kompleksitas masing-masing materi pelajaran, dan yang tak kalah pentingnya adalah tingkat kemampuan, minat, dan potensi peserta didik menjadi dasar pertimbangan yang harus diperhatikan dalam pemilihan strategi pembelajaran.

Strategi pembelajaran tidak lahir begitu saja, namun berpijak pada teori belajar yang dikembangkan oleh para ahli. Salah satu teori belajar yang banyak dibicarakan adalah teori belajar konstruktivisme, dua diantara strategi pembelajaran yang lahir dari rahim teori belajar konstruktivisme ini adalah strategi pembelajaran generatif dan strategi pembelajaran siklus. Kedua strategi pembelajaran ini menekankan pada keaktifan peserta didik dalam membangun pengetahuannya sendiri, hal ini memang menjadi karakteristik dari teori belajar konstruktivisme. Sebagaimana Suyono dan Hariyanto dalam buku Belajar dan Pembelajaran menyatakan :

Konstruktivisme adalah sebuah filosofi pembelajaran yang dilandasi oleh premis bahwa dengan merefleksikan pengalaman, kita membangun, mengkonstruksi pengetahuan dan pemahaman tentang dunia tempat kita hidup⁶.

Konstruktivisme sebagaimana dinyatakan di atas memandang pengetahuan sebagai bentukan aktif manusia melalui pertautannya dengan pengalaman, dan

⁵ Wina Sanjaya, *Kurikulum dan Pembelajaran : Teori dan Praktik Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) Edisi Pertama* (Cet. V; Jakarta: Kencana, 2013), h. 297-298.

⁶ Suyono dan Hariyanto, *Belajar dan Pembelajaran Teori dan Konsep Dasar* (Cet. VI; Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2014), h. 105.

setiap pengalaman membutuhkan pemaknaan untuk menjadi pijakan bagi konstruksi pengetahuan.

Teori konstruktivisme sebagai hasil pemikiran manusia tentang membangun pengetahuan melalui proses awal berpikir dapat ditelusuri keterkaitannya dengan dalil naqli dalam al-Qur'an, teori ini sejalan dengan makna dalam ayat al-Qur'an sebagaimana dikemukakan dalam QS al-Nahl/16:44.

بِالْبَيِّنَاتِ وَالزُّبُرِ وَأَنْزَلْنَا إِلَيْكَ الذِّكْرَ لِتُبَيِّنَ لِلنَّاسِ مَا نُزِّلَ إِلَيْهِمْ
وَلَعَلَّهُمْ يَتَفَكَّرُونَ

Artinya :

Keterangan-keterangan dan kitab-kitab. Dan kami turunkan kepadamu kitab al-Qur'an agar kamu menerangkan kepada umat manusia apa yang telah diturunkan kepada mereka dan supaya mereka memikirkan.⁷

Ayat di atas menekankan pentingnya berpikir dengan memaksimalkan potensi akal. Berpikir merupakan proses aktif dalam otak manusia, informasi yang tersimpan dalam memori akan diaktifkan dengan berpikir, dengan berpikir seseorang membentuk konsep-konsep dalam pikirannya berdasarkan apa yang telah diterangkan (pengetahuan yang ada). Berpikir menurut Bimo Walgito memiliki sifat *goal directed*, suatu proses berpikir tentang sesuatu untuk memecahkan masalah dan mendapatkan sesuatu yang baru.⁸ Sifat berpikir tersebut erat kaitannya dengan proses pembentukan pengetahuan oleh subyek belajar dalam teori belajar konstruktivisme.

⁷ Kementerian Agama RI, *Al-Qur'an al-Karim dan Terjemahnya* (Surabaya: Halim Publishing & Distributing, 2014), h. 272.

⁸Bimo Walgito, *Pengantar Psikologi Umum* (Yogyakarta: Andi Offset, 2004), h. 177.

Salah satu contoh keefektifan pembelajaran konstruktivisme ini adalah perjalanan pencarian Tuhan yang dilakukan oleh nabi Ibrahim as, dengan berbekal penyelidikannya terhadap berbagai realitas fenomena alam di sekitarnya. Nabi Ibrahim mampu mengkonstruksi keyakinannya akan keberadaan Allah sebagai pencipta semesta raya⁹.

Kisah menarik pencarian Tuhan oleh nabi Ibrahim menunjukkan bahwa manusia dapat secara aktif mencari arti dan membangun pengetahuannya sendiri berdasarkan pengalamannya dengan dunia nyata disekitarnya. Konsep ini apabila dibawa ke dunia pendidikan, dapat dipahami bahwa pengetahuan diperoleh peserta didik melalui penyesuaian-penyesuaian dengan pengalaman. Oleh karena itu pengetahuan menurut konstruktivisme didapat tidak melalui proses pemindahan dari otak guru kedalam otak peserta didik. Peserta didiklah yang secara aktif berpikir untuk membangun pengetahuannya sendiri. Peran guru adalah mendorong peserta didik untuk mengembangkan diri, melakukan aktivitas-aktivitas belajar (*student centered*), untuk mencapai itu, dapat dimulai dengan bagaimana guru membelajarkan peserta didik. Bukankah pembelajaran adalah suatu proses membelajarkan? Sebuah kegiatan aktif yang secara sadar dilakukan oleh subyek belajar (peserta didik).

Peran guru sangat penting dalam membantu peserta didik membentuk pengetahuan sendiri melalui tahapan-tahapan kegiatan pembelajaran, terkait dengan peran guru dalam memfasilitasi peserta didik membentuk pengetahuannya sendiri, dibutuhkan kemampuan guru dalam membantu peserta mampu

⁹ Andi Prastowo, *Pembelajaran Konstruktivistik-Saintifik untuk Pendidikan Agama di Sekolah : Teori, Aplikasi, dan Riset Terkait*, h. 26.

memahami konsep yang dipelajari. Sebagaimana Rasulullah saw yang mengajarkan ilmu pengetahuan dan wahyu Allah swt merupakan guru yang perkataannya mampu memahamkan umatnya. Sebagaimana hadis nabi dari Aisyah ra sebagai berikut:

عَنْ عَائِشَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا ، قَالَتْ : كَانَ كَلَامُ رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ كَلَامًا فَصْلًا ،
يَفْهَمُهُ كُلُّ مَنْ سَمِعَهُ (اخرجه ابوداود في كتاب الادب)¹⁰

Artinya:

Dari Aisyah *rahimahallah* berkata: "Sesungguhnya perkataan Rasulullah saw adalah perkataan yang jelas memahamkan setiap orang yang mendengarnya". (HR. Abu Daud).¹¹

Hadis di atas apabila dibawa kedalam pembelajaran maka guru dituntut menyajikan pembelajaran yang memudahkan peserta didik memiliki pemahaman terhadap konten pelajaran tersebut. Oleh karena itu pemilihan dan penerapan strategi pembelajaran yang sesuai mutlak dilakukan. Strategi pembelajaran sangat banyak ragamnya, namun tidak semua cocok diterapkan pada semua mata pelajaran, termasuk pada mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti. Pemilihan strategi pembelajaran yang cocok terhadap materi pembelajaran akan memudahkan pencapaian tujuan pembelajaran.

Proses bagaimana guru membelajarkan peserta didik untuk membentuk pengetahuannya sendiri dapat dilakukan dengan menerapkan strategi pembelajaran generatif dan juga strategi pembelajaran siklus.

¹⁰Abi Daud Sulaiman Ibn al-Asy'ats as-Sijistani al-Urdiy, *Sunanun Abi Daud Juz III* (Bairut: al-Maktabah al-Ashriyah, t.th), h. 876.

¹¹Muhammad Nashiruddin al-Albani, *Shahih Sunan Abu Daud III* (Jakarta: Pustaka Azzam, 2006), h. 326.

Strategi pembelajaran generatif merupakan strategi pembelajaran berbasis teori belajar konstruktivisme,¹² Strategi pembelajaran generatif memfasilitasi peserta didik untuk secara aktif membentuk pengetahuannya sendiri melalui tahapan-tahapan belajar yang sangat *student centered* atau berpusat pada guru.

Lebih lanjut strategi pembelajaran generatif merupakan strategi pembelajaran yang berusaha menyatukan gagasan-gagasan baru dengan skema pengetahuan yang dimiliki peserta didik.¹³ Berdasarkan hal tersebut, dapat dipahami bahwa pembelajaran generatif berangkat dari pengetahuan awal yang dimiliki peserta didik, strategi pembelajaran ini menyambungkan apa yang telah diketahui peserta didik terkait materi pelajaran. Berikut ini tahapan kegiatan pembelajaran strategi pembelajaran generatif, yaitu :

1. Pendahuluan atau tahap eksplorasi,
2. Pemfokusan,
3. Tantangan atau pengenalan konsep, dan
4. Penerapan konsep.¹⁴

Tahapan pertama yang sangat menentukan keberhasilan kegiatan belajar selanjutnya adalah tahap eksplorasi. Eksplorasi menurut Ngalimun adalah menggali pengetahuan prasyarat,¹⁵ Pembelajaran generatif mengembangkan pengetahuan peserta didik dengan mengaitkan pengetahuan awal yang dimiliki peserta didik. Artinya, pembelajaran dilangsungkan dengan mengaitkan pengetahuan yang dimiliki peserta didik (skema) terhadap konsep yang dipelajari.

¹²Ngalimun, *Strategi dan Model Pembelajaran* (Cet. III; Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2014), h. 177.

¹³Miftahul Huda, *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran* (Cet. IV; Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014), h. 309.

¹⁴Made Wena, *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer* (Cet. VIII; Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2013), h. 177.

¹⁵Ngalimun, *Strategi dan Model Pembelajaran*, h. 165.

Pembelajaran generatif juga menekankan keterlibatan aktif peserta didik dalam kegiatan pembelajaran, di mana peserta didik menjadi subyek aktif dalam proses pembelajaran.

Keempat tahapan strategi pembelajaran di atas kemudian dijabarkan dalam kegiatan pembelajaran baik apa yang menjadi kegiatan guru dalam memfasilitasi peserta didik, maupun kegiatan yang dilakukan peserta didik. Kegiatan pembelajaran berlangsung dengan keterlibatan aktif peserta didik yang difasilitasi oleh guru.

Selanjutnya adalah strategi pembelajaran siklus, strategi pembelajaran ini juga menggunakan pendekatan *student centered*. Pembelajaran siklus merupakan salah satu strategi pembelajaran dengan pendekatan konstruktivis.¹⁶

Strategi pembelajaran siklus memberi kesempatan peserta didik untuk mengungkapkan konsepsi pengetahuan sebelumnya, berdebat yang diharapkan dapat mengembangkan pola penalaran mereka.¹⁷ Strategi pembelajaran siklus terdiri atas lima tahap, yaitu :

1. Pembangkitan minat,
2. Eksplorasi,
3. Penjelasan,
4. Elaborasi,
5. Evaluasi.¹⁸

Pembelajaran siklus sebagaimana dinyatakan di atas, merupakan strategi pembelajaran yang dikembangkan untuk mengembangkan kemampuan penalaran peserta didik. Kelima tahapan strategi pembelajaran memuat kegiatan guru dan

¹⁶Made Wena, *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*, h. 170.

¹⁷Ratna Wilis Dahar, *Teori-Teori Belajar & Pembelajaran* (Bandung: Erlangga, 2011), h. 169.

¹⁸Made Wena, *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*, h. 171-172.

peserta didik dalam pembelajaran. Tahapan penting dalam pembelajaran siklus adalah tahap pembangkitan minat, di mana peserta didik disiapkan secara mental dan fisik untuk melakukan kegiatan pembelajaran, pada tahap inilah kegiatan awal pembelajaran seperti apersepsi memegang peranan penting dalam mengaktifkan peserta didik pada kegiatan inti selanjutnya melalui tahapan kegiatan pembelajaran siklus tersebut.

Salah satu ukuran keberhasilan tujuan pembelajaran adalah pengalaman belajar peserta didik dapat mengendap dalam ingatan jangka pendek dan jangka panjang. Kemampuan menyimpan informasi atau pengetahuan dalam memori jangka pendek dan jangka panjang disebut retensi.

Retensi bersinonim dengan memori atau ingatan. Retensi (penyimpanan informasi) adalah fase penting dalam pemrosesan informasi oleh otak. Fase retensi oleh Gagne dalam Ratna Wilis Dahar merupakan tahapan penyimpanan pengetahuan. Penyimpanan melibatkan proses pemindahan informasi baru dari memori jangka pendek ke memori jangka panjang.¹⁹ Retensi erat kaitannya dengan ingatan atau memori, dimana memori merupakan semacam wadah informasi tersimpan, baik dalam memori jangka pendek maupun memori jangka panjang, dan retensi atau penyimpanan informasi berada pada memori jangka panjang. Artinya retensi adalah sejumlah pengetahuan atau keterampilan yang diperoleh dari proses belajar dan mengendap lama dalam ingatan.

Retensi merupakan proses penyimpanan informasi ke dalam memori, baik memori jangka pendek maupun memori jangka panjang. Apabila informasi dapat

¹⁹Ratna Wilis Dahar, *Teori-Teori Belajar & Pembelajaran*, h. 125.

bertahan dalam memori jangka panjang peserta didik, dapat dikatakan peserta didik tersebut memiliki tingkat retensi yang baik. Kegiatan pembelajaran dengan strategi pembelajaran generatif dan siklus yang berpusat pada peserta didik diharapkan memiliki efek terhadap tingkat retensi peserta didik atau dapat mempertahankan daya ingat peserta didik terhadap materi pelajaran yang telah disajikan.

Kedua strategi pembelajaran tersebut sudah lama diterapkan dalam pembelajaran, terutama dalam bidang sains dan matematika. Hal ini dapat ditelusuri dari laporan hasil-hasil penelitian terkait penerapan kedua strategi tersebut di kelas baik melalui publikasi di media internet, dan juga di perpustakaan UIN Alauddin Makassar misalnya.

Oleh karena itu, penerapan kedua strategi pembelajaran tersebut pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti melalui penelitian eksperimen menjadi daya tarik tersendiri untuk dilakukan, terlebih hasil yang ingin diukur adalah tingkat retensi (daya ingat) peserta didik. Pengaruh atau efek dari perlakuan dengan dua strategi pembelajaran yang berbeda (generatif dan siklus) pada dua kelas eksperimen yang berbeda akan terlihat dengan melakukan perbandingan tingkat retensi peserta didik setelah perlakuan dan pemberian tes dalam bentuk postes dan retes dengan bentuk soal yang sama.

Berdasarkan uraian di atas, penulis terinspirasi untuk mengadakan penelitian eksperimen tentang perbandingan retensi peserta didik dengan strategi pembelajaran generatif dan siklus pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMA Negeri 1 Bantaeng. Sekolah tersebut di pilih sebagai

lokus penelitian dengan pertimbangan bahwa SMA Negeri 1 Bantaeng merupakan salah satu sekolah menengah tingkat SMA di Kabupaten Bantaeng (selain SMK 1 Bantaeng) yang menjadi sasaran pertama implementasi kurikulum 2013. Kurikulum 2013 telah mengakomodir kebutuhan peserta didik terhadap mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dengan alokasi waktu tiga jam pelajaran atau 90 menit, satu jam pelajaran lebih banyak dari alokasi waktu dalam kurikulum KTSP. Sehingga guru dapat lebih leluasa menerapkan strategi pembelajaran yang sesuai.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang dikemukakan sebelumnya maka yang menjadi pokok permasalahan dalam penulisan tesis ini adalah “Bagaimana perbandingan retensi peserta didik dengan strategi pembelajaran generatif dan siklus pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMA Negeri 1 Bantaeng?”. Agar pembahasan lebih mendalam, penulis merumuskan tiga submasalah sebagai berikut :

1. Bagaimana retensi kelompok peserta didik yang diberi strategi pembelajaran generatif pada mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti di SMA Negeri 1 Bantaeng?
2. Bagaimana retensi kelompok peserta didik yang diberi strategi pembelajaran siklus pada mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti di SMA Negeri 1 Bantaeng?
3. Adakah perbedaan retensi kelompok peserta didik yang diberi strategi pembelajaran generatif dengan kelompok peserta didik yang diberi strategi

pembelajaran siklus pada mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti di SMA Negeri 1 Bantaeng?

C. Definisi Operasional Variabel

Agar mendapatkan gambaran dan memudahkan pemahaman tentang variabel serta memperjelas ruang lingkup pembahasan maka penulis mengemukakan definisi operasional dari variabel penelitian sebagai berikut:

1. Strategi pembelajaran generatif (X1)

Strategi pembelajaran generatif merupakan strategi yang menekankan pada keterlibatan aktif peserta didik dalam pembelajaran. Proses pembelajaran dengan strategi ini dimulai dengan mengaitkan informasi baru dengan pengetahuan sebelumnya, dalam proses tersebut peserta didik menghubungkan pengetahuan awal mereka dengan konsep yang dipelajari untuk membentuk pengetahuan baru, dan pada tingkat selanjutnya pengetahuan baru tersebut dapat digunakan untuk memecahkan masalah. Proses ini melibatkan 4 tahapan kegiatan pembelajaran yaitu, pendahuluan, pemfokusan, tantangan atau pengenalan konsep, dan aplikasi/penerapan.

2. Strategi Pembelajaran Siklus (X2)

Strategi pembelajaran siklus merupakan strategi pembelajaran yang diorganisir untuk membantu peserta didik secara aktif mengungkapkan pengetahuan sebelumnya, menggali dan memperkaya pemahaman mereka terhadap konsep-konsep yang dipelajari. Peserta didik diberi kesempatan untuk menyanggah dan mendebat gagasan untuk mengembangkan kemampuan penalaran peserta didik, mulai dari kemampuan nalar rendah hingga kemampuan

nalar tinggi. Strategi pembelajaran siklus terdiri atas 5 tahapan kegiatan pembelajaran: pembangkitan minat, eksplorasi, penjelasan, elaborasi, dan evaluasi.

3. Retensi peserta didik (Y)

Retensi peserta didik yang dimaksud dalam penelitian ini adalah daya ingat peserta didik terhadap materi pelajaran atau kemampuan kognitif peserta didik yang tersimpan dalam memori jangka panjang dan mampu ditampilkan setelah selang waktu tertentu melalui metode tes berulang (*postes dan retes*).

D. Kajian Penelitian Terdahulu

Penelusuran tema-tema yang semakna dengan topik yang penulis teliti melalui telaah literatur dari buku-buku dan jurnal yang relevan dipergustakaan (*digital or non digital library*) telah penulis lakukan, hal ini untuk menghindari terjadinya pengulangan penelitian, sekaligus memastikan topik yang diteliti memiliki perbedaan dengan penelitian sebelumnya.

Beberapa hasil penelitian yang dipandang memiliki hubungan yang hampir semakna dengan tesis sebagai berikut :

1. Penelitian I Komang Wisnu Budi Wijaya, dkk dengan Judul “Pengaruh Model Pembelajaran generatif terhadap Keterampilan Berpikir Kreatif (KBK) dengan Keterampilan Proses Sains (KPS)”. Penelitian ini menunjukkan bahwa ada perbedaan KBK dan KPS peserta didik yang diberi perlakuan dengan model pembelajaran generatif dengan pembelajaran langsung. Jenis penelitiannya deskriptif kuantitatif²⁰.

²⁰I Komang Wisnu Budi Wijaya, “Pengaruh Model Pembelajaran Generatif terhadap Keterampilan Berpikir Kreatif (KBK) dengan Keterampilan Proses Sains (KPS)”, *e-jurnal Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Program Studi Pendidikan IPA 4* (2004): h. 6.

2. Penelitian Syirlatifah, dkk dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Generatif untuk Meningkatkan Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas XI IPA 1 SMA Negeri 9 Makassar”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar pada siklus I adalah 72.62% dan siklus II adalah 84.13%, Ketuntasan belajar pada siklus I adalah 94.87% dan siklus II 100%. Penelitian menggunakan metode penilitan tindakan kelas²¹.
3. Penelitian N.N.A Suciati, dkk dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Siklus Belajar Hipotetik-Deduktif dengan Setting 7E terhadap Hasil Belajar IPA ditinjau dari Sikap Ilmiah Siswa SMP”. Hasil penelitian menunjukkan terdapat perbedaan hasil belajar dan sikap ilmiah peserta didik yang mengikuti pembelajaran model siklus belajar lebih baik/tinggi daripada peserta didik yang mengikuti model pembelajaran langsung. Penelitian menggunakan metode eksperimen semu dengan *post-test only control group design*.²²
4. Penelitian I Made Hardiyasa, dkk dengan judul “Pengaruh Model Siklus Belajar 5E terhadap Keterampilan Berpikir Kreatif dan Motivasi Berprestasi Siswa.” Hasil penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran yang digunakan memberikan pengaruh secara signifikan terhadap keterampilan berpikir kreatif dan motivasi berprestasi siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Kuta Selatan, dimana keterampilan kreatif dan motivasi berprestasi peserta didik yang mengikuti model pembelajaran siklus belajar 5E memiliki tingkat

²¹Syirlatifah, dkk, “Penerapan Model Pembelajaran Generatif untuk Meningkatkan Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas XI IPA 1 SMA Negeri 9 Makassar”, *Jurnal Sains dan Pendidikan Fisika* 10, no. 3 (Desember 2014): h. 293.

²²N.N.A Suciati, dkk, “Pengaruh Model Pembelajaran Siklus Belajar Hipotetik-Deduktif dengan Setting 7E terhadap Hasil Belajar IPA ditinjau dari Sikap Ilmiah Siswa SMP”, *e-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan ganesha Program Studi IPA .4* (2014): h. 7.

perubahan yang lebih baik dibandingkan dengan siswa yang mengikuti model pembelajaran ekspositori.²³

Penelitian *pertama* menganalisis perbedaan keterampilan berpikir kreatif dengan keterampilan berpikir sains antara peserta didik yang mengikuti pembelajaran dengan model pembelajaran generatif dengan model pembelajaran langsung, Penelitian dilaksanakan selama satu bulan. Penelitian *Kedua* mengukur peningkatan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran fisika melalui penerapan model pembelajaran generatif dengan penelitian tindakan kelas. Penelitian *ketiga* mengukur hasil belajar dan sikap ilmiah peserta didik setelah penerapan strategi pembelajaran siklus 5E pada pelajaran IPA dengan menggunakan analisis statistik anova 2 jalur, dan dilanjutkan dengan uji *scheffe*. Penelitian *keempat* mengukur pengaruh model siklus belajar terhadap keterampilan berpikir kreatif dan motivasi dengan menggunakan uji hipotesisi MANOVA pada SPSS. Penelitian ini menggunakan kelas kontrol dan kelas eksperimen.

Sedangkan penelitian ini secara spesifik ingin mengetahui pengaruh strategi pembelajaran generatif dan strategi pembelajaran siklus terhadap retensi peserta didik pada mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti di SMA dengan melakukan perbandingan tingkat retensi peserta didik melalui Uji T dua sampel Independen. Penelitian menggunakan dua variabel X (X1 dan X2), dan variabel Y

²³I Made Hardiyasa, dkk “Pengaruh Model Siklus Belajar 5E terhadap Keterampilan Berpikir Kreatif dan Motivasi Berprestasi Siswa”. *e-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan ganesha Program Studi IPA* 4 (2014): h. 7.

(retensi peserta didik) diukur dengan cara pemberian tes akhir pertama dan tes akhir yang kedua dengan interval waktu tertentu, tes akhir pertama (*posttest*) dan tes akhir yang kedua (*retest*) dalam bentuk soal pilihan ganda dimaksudkan untuk mengetahui tingkat konsistensi retensi peserta didik terhadap mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti pada materi toleransi di kelas XI SMA.

E. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

- a. Mengetahui retensi kelompok peserta didik yang diberi perlakuan strategi pembelajaran generatif pada mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti di SMA Negeri 1 Bantaeng.
- b. Mengetahui retensi kelompok peserta didik yang diberi perlakuan strategi pembelajaran siklus pada mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti di SMA Negeri 1 Bantaeng.
- c. Mengetahui ada tidaknya perbedaan retensi kelompok peserta didik yang diberi perlakuan strategi pembelajaran generatif dan strategi pembelajaran siklus pada mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti di SMA Negeri 1 Bantaeng.

2. Kegunaan Penelitian

- a. Kegunaan Ilmiah, yakni sebagai kontribusi pengetahuan dan pemikiran dikalangan para pendidik, sehingga menambah khazanah keilmuan tentang konsep strategi pembelajaran generatif dan strategi pembelajaran siklus dan penerapannya dalam pembelajaran PAI dan Budi Pekerti.

- b. Kegunaan praktis, yakni menjadi informasi edukatif dalam rangka mengembangkan strategi pembelajaran yang kreatif dan inovatif untuk meningkatkan kemampuan peserta didik.



BAB II

TINJAUAN TEORETIS

A. *Strategi Pembelajaran Generatif*

1. Landasan Konsep Strategi Pembelajaran Generatif

Strategi pembelajaran generatif merupakan strategi pembelajaran didasarkan pada pendekatan pembelajaran *student-centered* atau berorientasi pada peserta didik, artinya penerapan strategi ini menekankan pada keterlibatan aktif peserta didik untuk membangun pengetahuannya sendiri terhadap konsep yang dipelajari melalui proses pembelajaran yang difasilitasi oleh guru.

Strategi pembelajaran generatif tidaklah hadir begitu saja diruang kegiatan guru dan peserta didik. Akan tetapi melalui proses ditemukan, diperdalam, dan diujicobakan oleh para ahli, tentu saja penemuan strategi ini tidak terlepas dari konsep dasar yang menjadi titik pijakannya, sebuah landasan ilmiah yang telah berakar kuat dalam khazanah ilmu pengetahuan dan riset yang disebut *grand theory*.

Basis strategi pembelajaran generatif adalah konstruktivisme.¹ Teori ini terlahir dari rahim filsafat pengetahuan Barat.² Cikal bakal konstruktivisme sebagai filsafat pengetahuan dapat dirunut pada pemikiran epistemolog Italia yang bernama Giambatista Vico.³ Ia mengemukakan bahwa orang hanya dapat benar-

¹Ngalimun, *Strategi dan Model Pembelajaran* (Cet. III; Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2014), h. 179.

²Andi Prastowo, *Pembelajaran Konstruktivistik-Saintifik untuk Pendidikan Agama di Sekolah : Teori, Aplikasi, dan Riset Terkait* (Cet. I; Jakarta: PT.RajaGrafindo Persada, 2015), h. 65.

³Andi Prastowo, *Pembelajaran Konstruktivistik-Scientifik untuk Pendidikan Agama Islam di Sekolah/Madrasah: Teori, Aplikasi, dan Riset Terkait* , h. 66.

benar memahami apa yang dikonstruksinya sendiri.⁴ Lebih lanjut Giambatista Vico dalam Andi Prastowo menyatakan bahwa pengetahuan selalu menunjuk kepada struktur konsep yang dibentuk.⁵

Berdasarkan pemaparan di atas, dapat dipahami bahwa konstruktivisme pada dasarnya berangkat dari konsep yang dimiliki kemudian terjadi proses penyambungan dengan informasi baru, proses itu menjadi awal dari terbentuknya pengetahuan oleh pebelajar.

Strategi pembelajaran generatif merupakan strategi yang dikembangkan dari teori belajar konstruktivistik. Konstruktivistik sebagai pendekatan dalam pembelajaran berakar pada filsafat pengetahuan konstruktivisme pada pemikiran Giambatista Vico.

Vico dalam Andi Prastowo mengungkapkan “Tuhan adalah Pencipta semesta dan manusia adalah tuan dari ciptaannya”. Lebih lanjut diketahui menurut konsepsi Vico dalam buku Andi Prastowo adalah mengetahui bagaimana membuat sesuatu, pengetahuan menunjuk pada struktur konsep yang dibentuk.⁶

Pandangan Vico menunjukkan bahwa seseorang disebut mengetahui jika dapat menjelaskan hal-hal yang terkait dan terkandung didalamnya. Pengetahuan dan pemahaman yang benar-benar tentang sesuatu diperoleh dari proses yang dilakukan sendiri oleh individu. Sebagaimana makna dibalik sebuah karya puisi

⁴Yatim Riyanto, *Paradigma Baru Pembelajaran Edisi Pertama* (Cet. I; Kencana: 2009), h. 144.

⁵Andi Prastowo, *Pembelajaran Konstruktivistik-Scientifik untuk Pendidikan Agama Islam di Sekolah/Madrasah : Teori, Aplikasi, dan Riset Terkait*, h. 66.

⁶Andi Prastowo, *Pembelajaran Konstruktivistik-Scientifik untuk Pendidikan Agama di Sekolah/Madrasah : Teori, Aplikasi, dan Riset Terkait*, h. 66.

hanya bisa dipahami dengan sebenar-benarnya oleh pembuatnya sendiri. Pembaca hanya menafsirkan, dan berupaya mengenali pesan yang disampaikan.

Konstruktivisme bukan empirisme yang memandang dunia luar adalah sumber pengetahuan, juga tidak sama dengan nativisme yang mengklaim pengetahuan bersumber dari dalam. Paul Suparno menempatkan konstruktivisme berada di antara dua kutub filsafat tersebut. Menurutnya konstruktivisme memuat dua segi bahwa pengetahuan berasal dari luar, tapi dikonstruksikan dalam diri seseorang, hal ini sejalan dengan pandangan nativisme, bagi konstruktivisme pengetahuan adalah konstruksi pikiran manusia.⁷

Berdasarkan uraian di atas, dapat dipahami bahwa konstruktivisme adalah jalan tengah yang “mengakomodir” dua kutub berbeda dari filsafat empirisme dan nativisme terkait dengan sumber pengetahuan dan bagaimana seseorang memperoleh dan membentuk pengetahuannya. Meskipun begitu, kehadirannya dalam khazanah filsafat pengetahuan bukan sebagai kritik atas teori yang ada, tetapi menawarkan aliran pemikiran baru dalam filsafat pengetahuan, sekaligus menjadi teori belajar dan pendekatan yang dapat diterapkan dalam pendidikan.

Tokoh-tokoh yang berkecimpung dalam aliran ini antara lain, Bruner, Kuhn, Dewey, dan lain-lain. Konstruktivisme sebagai sebuah kajian filsafat pengetahuan kemudian dikembangkan oleh Jean Piaget. Dialah yang pertama mengembangkan gagasan konstruktivisme yang digunakan dalam kelas dan perkembangan anak.⁸ Perkembangan konstruktivisme selanjutnya menjadi teori

⁷Paul Suparno, *Filsafat Konstruktivisme dalam Pendidikan* (Cet. X; Yogyakarta: Kanisius, 2012), h. 27.

⁸Yatim Riyanto, *Paradigma Baru Pembelajaran*, h. 144.

belajar konstruktivisme tidak terlepas dari kerja keras dua tokoh utamanya; Jean Piaget dan Vygotski.

Kedua tokoh ini menekankan bahwa perubahan kognitif ke arah perkembangan terjadi ketika konsep-konsep yang sebelumnya bergeser ke arah informasi baru⁹. Pemaparan konstruktivisme pada tulisan ini selanjutnya lebih banyak mengkaji pemikiran konsep belajar konstruktivisme Piaget ketimbang Vygotsky. Konsep belajar konstruktivisme Piaget kemudian dipakai dalam pengembangan strategi pembelajaran generatif. Salah satu titik sambung keduanya adalah adanya skemata. Kontribusi pemikirannya kemudian dikenal sebagai teori belajar konstruktivisme Piaget. Teori belajar konstruktivisme Piaget menekankan pentingnya peran pengalaman dan interaksi peserta didik dengan lingkungannya, di mana guru berperan aktif untuk membimbing peserta didik menyambungkan pengetahuan lamanya dari pengalamannya terhadap realitas dalam belajar, sehingga membangun sebuah konsep baru, dan menerapkannya.¹⁰

Pemikiran Piaget menekankan adanya proses aktif yang dilakukan guru dan peserta didik di mana guru dituntut menciptakan lingkungan belajar kondusif yang mampu membelajarkan peserta didik, dan peserta didik secara aktif membentuk pengetahuannya dengan berangkat dari pengetahuan dan pengalaman sebelumnya, kemudian melakukan penyesuaian, dan pepaduan ide-ide mereka dalam kegiatan belajar.

⁹Baharuddin dan Esa Nur Wahyuni, *Teori Belajar dan Pembelajaran* (Cet. I; Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2015), h. 166.

¹⁰Suyono dan Hariyanto, *Belajar dan Pembelajaran: Teori dan Konsep Dasar* (Cet. VI; Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2014), h. 106-108.

Menurut Piaget manusia memiliki struktur pengetahuan dalam otaknya, setiap pengetahuan yang diperoleh menempati klasifikasi tertentu dengan makna yang berbeda-beda. Sehingga pengalaman yang sama bisa jadi dimaknai berbeda oleh masing-masing orang dan disimpang dalam kotak yang berbeda sebagai struktur pengetahuan dalam otak manusia, proses ini oleh Piaget dalam buku teori Belajar dan Pembelajaran disebut organisasi informasi¹¹. Pengetahuan terbentuk melalui proses penyesuaian informasi yang diterima dengan struktur pengetahuan dalam otak individu, dari sini dapat dipahami bahwa masing-masing pembelajarlah yang secara aktif membentuk pengetahuannya.

Proses organisasi informasi dalam otak manusia beriringan dengan proses adaptasi, suatu proses yang melibatkan dua hal. *Pertama*, menggabungkan pengetahuan yang diterima. *Kedua*, mengubah struktur pengetahuan yang sudah dimiliki dengan struktur pengetahuan baru¹². Menurut Nurhadi dalam Baharuddin dan Esa Nurwahyuni, terdapat empat konsep dasar yang terlibat dalam proses adaptasi, yaitu skemata, asimilasi, akomodasi, dan keseimbangan¹³. Skemata merupakan struktur mental yang dimiliki seseorang yang kemudian dapat melakukan adaptasi dan koordinasi dengan lingkungan sekitar¹⁴. Skemata tak terlihat secara fisik karena berada dalam sistem kesadaran manusia, namun manusia dapat mengenali dan mempelajari sesuatu dengan lebih cepat jika telah memiliki skemata tentang suatu obyek. Skemata terkait erat dengan pengetahuan

¹¹Baharuddin dan Esa Nur Wahyuni, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, h. 167.

¹²Baharuddin dan Esa Nur Wahyuni, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, h. 167.

¹³Baharuddin dan Esa Nur Wahyuni, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, h. 167

¹⁴Moh. Yamin, *Teori dan Metode Pembelajaran*, (Cet. I; Yogyakarta: Madani Press, 2015), h. 60.

yang sudah dimiliki, sehingga ketika informasi baru diterima maka seseorang akan mengenali dan memahaminya. Berdasarkan hal tersebut maka dapat dipahami bahwa skemata juga mengalami perubahan dan perkembangan seiring bertambahnya usia dan pengalaman serta proses belajar yang dilewati manusia.

Konsep dasar selanjutnya adalah proses asimilasi, merupakan proses kognitif dan penyerapan pengalaman baru melalui proses memadukan stimulus ke dalam skemata atau perilaku yang telah ada.¹⁵ Proses ini melibatkan dua rentetan kegiatan dalam otak manusia, memadukan informasi baru dengan skema atau pola yang dimiliki, kemudian mengolah informasi menjadi sesuatu yang baru atau berbeda dari sebelumnya.

Proses ketiga dalam adaptasi adalah proses akomodasi, merupakan struktur kognitif yang berlangsung sesuai pengalaman baru, proses ini menghasilkan skemata baru atau berubahnya skemata lama¹⁶. Proses akomodasi terjadi jika informasi baru berbeda atau bertentangan dengan skemata yang dimiliki, sehingga skemata yang ada dimodifikasi atau malah terjadi pembentukan skemata baru.

Selanjutnya adalah keseimbangan. Keseimbangan adalah adanya keserasian di antara asimilasi dan akomodasi¹⁷. Proses ini bekerja di antara proses asimilasi dan adaptasi. Fungsinya, adalah menyeimbangkan proses asimilasi dan proses akomodasi yang terjadi, keseimbangan ini akan terjadi jika sebelumnya pembelajar mengalami ketidakseimbangan atas sesuatu yang baru yang berbeda atau bertentangan dengan skemata yang dimilikinya.

¹⁵Baharuddin dan Esa Nur Wahyuni, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, h. 168.

¹⁶Baharuddin dan Esa Nur Wahyuni, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, h. 170.

¹⁷Baharuddin dan Esa Nur Wahyuni, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, h. 170.

Pembelajaran yang bercorak konstruktivisme memberikan ruang lebih banyak bagi peserta didik dalam proses pembelajaran daripada guru (fasilitator). Prosesnya, peserta didik mencocokkan informasi baru yang diterima dengan apa yang telah diketahui.

Para ahli konstruktivisme memandang belajar sebagai hasil dari konstruksi mental, dimana peserta didik dapat belajar dengan baik jika mampu mengaktifkan konstruk pemahaman mereka sendiri¹⁸. Oleh karena itu seseorang benar-benar hanya akan memahami pengetahuan yang dipelajari, dialami, dan dibentuknya sendiri. Sebagai suatu teori belajar, pembelajaran konstruktivisme memiliki ciri-ciri sebagai berikut :

- a. Menekankan pada proses belajar, bukan mengajar.
- b. Mendorong terjadinya kemandirian dan inisiatif belajar peserta didik.
- c. Memandang peserta didik sebagai pencipta kemauan dan tujuan yang ingin dicapai.
- d. Belajar merupakan suatu proses, bukan menekankan pada hasil.
- e. Mendorong berkembangnya rasa ingin tahu secara alami kepada peserta didik.
- f. Penilaian belajar lebih menekankan pada kinerja dan pemahaman peserta didik.
- g. Mendasarkan proses belajar pada prinsip-prinsip teori kognitif.
- h. Menekankan pentingnya “bagaimana” peserta didik belajar.
- i. Mendorong peserta didik untuk berpartisipasi aktif dalam dialog atau diskusi.
- j. Saling mendukung terjadinya belajar kooperatif.
- k. Melibatkan peserta didik dalam situasi dunia nyata.
- l. Menekankan pentingnya konteks dalam belajar.
- m. Memberikan keyakinan dan sikap peserta didik dalam belajar.
- n. Memberi kesempatan kepada peserta didik untuk membangun pengetahuan dan pemahaman baru yang didasarkan pada pengalaman nyata¹⁹.

Ciri-ciri pembelajaran konstruktivisme yang dikemukakan di atas, secara jelas menggambarkan seperti apa bentuk pembelajaran yang konstruktivisme itu.

¹⁸Muhammad Asrori, *Psikologi Pembelajaran* (Cet. II; Bandung: CV. Wacana Prima, 2008) , h. 28.

¹⁹Muhammad Asrori, *Psikologi Pembelajaran*, h. 28-29.

Secara keseluruhan dapat disimpulkan bahwa proses pembelajaran yang berlangsung menekankan pada keterlibatan aktif peserta didik. Posisi peserta didik dalam pembelajaran adalah subyek aktif, bukan obyek atau subyek pasif yang menerima begitu saja alih pengetahuan dari guru.

Berdasarkan ciri-ciri pembelajaran konstruktivisme yang dikemukakan di atas, berikut ini dipaparkan penerapannya di kelas sebagai berikut :

- a. Mendorong kemandirian dan inisiatif peserta didik dalam belajar.
- b. Guru mengajukan pertanyaan terbuka, dan memberikan kesempatan beberapa waktu kepada peserta didik untuk merespon.
- c. Mendorong peserta didik berpikir tingkat tinggi.
- d. Peserta didik terlibat dalam pengalaman yang menantang
- e. Guru menggunakan data mentah, sumber-sumber utama, dan materi-materi interaktif.²⁰

Bentuk-bentuk penerapan teori belajar konstruktivisme di atas menjadi acuan guru dalam merancang kegiatan pembelajaran yang mendorong peserta didik terlibat aktif dan dapat belajar dengan baik. Penerapan teori belajar konstruktivisme di kelas tersebut, membutuhkan tahapan kegiatan guru dan peserta didik dalam pembelajaran yang disebut strategi pembelajaran.

2. Pengertian Strategi Pembelajaran Generatif

Strategi pembelajaran merupakan “kendaraan” yang membawa peserta didik mencapai tujuan pembelajaran. Sebagai “kendaraan” tentu memerlukan berbagai perangkat pendukung agar bisa berjalan dengan optimal dan bahkan dapat mencapai tujuan lebih cepat.

Strategi pembelajaran secara konseptual merupakan bagian dari kerangka kerja pembelajaran.²¹ Jamil Suprihatiningrum merumuskan strategi pembelajaran

²⁰Muhammad Asrori, *Psikologi Pembelajaran*, h. 29-30.

sebagai pokok tindakan yang akan digunakan untuk memilih metode pembelajaran²². Lebih lanjut Muhammad Yaumi mengelompokkan strategi pembelajaran dalam dua cakupan: Strategi pembelajaran makro dan strategi pembelajaran mikro. Strategi pertama (makro) menekankan pada pemilihan dan penempatan konten, komponen belajar, pengelompokan peserta didik, struktur pelajaran, dan media yang digunakan, sedangkan strategi yang kedua (mikro) menekankan pada aktivitas pembelajarannya (metode)²³.

Berdasarkan rumusan strategi pembelajaran tersebut dapat disimpulkan bahwa strategi pembelajaran adalah rangkaian kegiatan pembelajaran termasuk penggunaan metode dan pemanfaatan berbagai sumber daya, misalnya media, alat, dan sumber belajar, termasuk lingkungan belajar yang secara efektif digunakan untuk mencapai tujuan pembelajaran. Strategi pembelajaran merupakan komponen yang menyatu dalam pelaksanaan pembelajaran karena merupakan acuan kegiatan guru dan peserta didik dalam pembelajaran.

Oleh karena itu, pemilihan strategi pembelajaran perlu mempertimbangkan tujuan yang ingin dicapai, bahan dan materi pembelajaran, kondisi peserta didik, dan juga faktor lainnya, seperti keefektifan dan efisiensinya. Penting untuk diperhatikan bahwa tidak semua strategi pembelajaran cocok untuk semua mata pelajaran, bahkan dalam satu mata pelajaran yang terdiri atas beberapa materi

²¹ Singgih Bektiarso, *Strategi Pembelajaran* (Cet. I; Yogyakarta: Laksbang Pressindo, 2015), h. 15.

²² Jamil Suprihatiningrum, *Strategi Pembelajaran Teori dan Aplikasi* (Cet. II; Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014), h. 152.

²³ Muhammad Yaumi, *Prinsip-Prinsip Desain Pembelajaran* (Cet. II; Jakarta: Kencana, 2013), h. 233.

pokok, strategi pembelajaran yang cocok digunakan untuk materi tertentu belum tentu berhasil diterapkan pada materi pelajaran lainnya.

Wina Sanjaya menetapkan tiga prinsip penggunaan strategi pembelajaran, sebagai berikut :

- a. Berorientasi pada tujuan
- b. Aktivitas
- c. Individualitas
- d. Integritas.²⁴

Tujuan pembelajaran merupakan prinsip pertama yang harus diperhatikan oleh guru, karena pemilihan strategi pembelajaran dilakukan untuk mempermudah pencapaian tujuan pembelajaran. Selain itu guru juga perlu memerhatikan aktivitas peserta didik dalam belajar, baik aktivitas fisik maupun aktivitas mental. Secara khusus dalam pengelolaan pembelajaran ada lima prinsip khusus yang mesti diperhatikan yaitu:

- a. Interaktif,
- b. Inspiratif,
- c. Menyenangkan,
- d. Menantang, dan
- e. Memotivasi.²⁵

Kelima prinsip khusus strategi pembelajaran sejatinya menjadi corak yang mewarnai proses pembelajaran yang berlangsung. Sehingga strategi pembelajaran dikembangkan dengan memerhatikan prinsip-prinsip tersebut, dan guru merancang strategi pembelajaran dengan kegiatan yang interaktif, inspiratif,

²⁴Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* (Cet. XI; Jakarta: Kencana, 2014) h. 131-133.

²⁵Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, h. 133-134.

menyenangkan, menantang, dan memotivasi peserta didik untuk membentuk pengetahuannya sendiri.

Salah satu strategi pembelajaran yang berpijak pada teori belajar konstruktivisme adalah strategi pembelajaran generatif. Strategi pembelajaran ini dikembangkan oleh Merlin C. Wittrock.²⁶ Pembelajaran generatif (*generative learning*) merupakan strategi pembelajaran yang dikembangkan dari teori belajar konstruktivisme. Generatif secara literal berarti menerangkan dengan kaidah berupa pemberian struktur kalimat.²⁷ Esensi pembelajaran generatif menurut Merlin C. Wittrock adalah peserta didik secara aktif dan dinamis menyeleksi peristiwa-peristiwa kemudian memberi arti dengan membangun hubungan antara informasi baru dengan informasi dan konsepsi sebelumnya. Pemahaman adalah hasil dari proses menghubungkan antara konsep dengan pengalaman atau informasi sebelumnya dengan informasi baru yang dipelajarinya²⁸. Pembelajaran generatif menekankan peran penting dari (1) kognisi, (2) pengetahuan sebelumnya, (3) mentransfer, dan (4) generasi dalam belajar manusia.²⁹ Intisari dari pembelajaran generatif otak peserta didik secara aktif mengkonstruksi interpretasi dari informasi kemudian membuat kesimpulan.³⁰

²⁶Miftahul Huda, *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran* (Cet. IV; Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014), h. 309.

²⁷Pius A Partanto dan M.Dahlan al-Barry, *Kamus Ilmiah Populer* (Surabaya: Arkola, 1994), h. 197.

²⁸Merlin C. Wittrock, "Generative Learning Processes of the Brain" *Educational Psychologist* 27, no.4 (1992): h. 532.

²⁹Anderman, "Reflections on Wittrock's Generative Model of Learning: A Motivation Prespective", artikel dalam *School of Educational Policy and Leadership Education* 45 (2010): h. 57.

³⁰Aris Shoimin, *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013* (Cet. I; Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014) h. 78.

Pembelajaran generatif mengajarkan metode yang digunakan untuk melakukan kegiatan mental saat belajar, seperti membuat pertanyaan, kesimpulan dan analogi terhadap pelajaran.³¹

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa pembelajaran generatif menekankan pada proses dan bersifat *student centered* (berpusat pada peserta didik). Kalimat kunci dari pembelajaran generatif adalah peserta didik terlibat aktif menghubungkan ide-ide baru dengan pengetahuan (struktur kognitif) yang dimiliki peserta didik. Konstruksi pengetahuan dari proses tersebut digunakan untuk memecahkan masalah dalam proses pembelajaran (tahap kreativitas), setelah proses ini dilewati, konstruksi pengetahuan yang telah teruji akan masuk dalam memori jangka panjang peserta didik. Strategi pembelajaran generatif merupakan salah satu strategi pembelajaran yang berusaha menyatukan gagasan-gagasan baru dengan skema pengetahuan yang dimiliki oleh peserta didik.³² Senada dengan itu, dalam buku *Teori Belajar dan Pembelajaran* oleh Baharuddin dan Esa Nur Wahyuni mengemukakan bahwa strategi pembelajaran generatif menekankan pada adanya integrasi yang aktif antara materi atau pengetahuan yang baru diperoleh dengan skemata.³³ Kata kunci dari kedua definisi strategi pembelajaran generatif tersebut adalah penyatuan/integrasi konsep dengan skemata.

³¹Baharuddin dan Esa Nur Wahyuni, *Teori Belajar dan Pembelajaran*. h. 180.

³²Miftahul Huda, *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*, (Cet. IV; Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014), h. 309.

³³Baharuddin dan Esa Nur Wahyuni, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, h. 179.

Berdasarkan hal tersebut dapat dipahami bahwa strategi pembelajaran generatif berorientasi pada peserta didik, sehingga pembelajaran generatif menempatkan peserta didik sebagai subyek aktif membangun ide, membentuk makna, dan membentuk pengetahuannya sendiri.

Pembelajaran dengan menggunakan strategi tersebut dirancang sedemikian rupa untuk mendorong peserta didik menjadi pelakon utama dalam proses pembelajaran. Di samping itu, kegiatan pembelajaran bukan merupakan proses memindahkan pengetahuan guru terkait konsep yang dipelajari ke dalam benak peserta didik. Tetapi peserta didiklah yang membangun sendiri pengetahuannya. Langkah-langkah pembelajaran terutama pada kegiatan awal guru dikemas secara kreatif untuk mampu menggali konsep awal yang dimiliki peserta didik. Artinya pembelajaran berawal apa yang diketahui peserta didik terkait materi yang akan dipelajari.

3. Tahapan Strategi Pembelajaran Generatif

Sintaks strategi pembelajaran generatif meliputi kegiatan orientasi-motivasi, pengungkapan ide-konsep awal, tantangan, aplikasi, rangkuman, evaluasi dan refleksi.³⁴ Sedangkan dalam buku Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer oleh Made Wina dirumuskan empat tahapan strategi pembelajaran generatif, yaitu: pendahuluan/eksplorasi, pemfokusan, tantangan/pengenalan konsep, dan penerapan konsep.³⁵ Tahapan strategi pembelajaran generatif yang

³⁴Ngalimun, *Strategi dan Model Pembelajaran*, h. 177-178.

³⁵Made Wena, *Strategi Pembelajaran Inovatif-Kontemporer* (Cet. VIII; Jakarta: Bumi Aksara, 2013), h. 177.

kemudian dipilih adalah yang terdapat dalam buku Made Wena. Berikut ini penjelasan mengenai tahapan strategi pembelajaran tersebut :

a. Pendahuluan/eksplorasi

Tahap pendahuluan merupakan tahap awal dari kegiatan pembelajaran dalam strategi pembelajaran generatif, di mana guru memberikan dorongan bagi peserta didik untuk mengemukakan pendapat atau ide. Tahap awal ini sangat penting, karena mempengaruhi keberhasilan tahap berikutnya.

Menurut Made Wena, peserta didik diberi stimulus untuk berpikir kritis dan mengkaji fakta, dan memusatkan pikiran terhadap permasalahan yang akan dipecahkan.³⁶ Pemberian stimulus di awal kegiatan pembelajaran bertujuan untuk membangkitkan keingintahuan peserta didik terhadap konsep yang akan dipelajari. Sehingga proses pembelajaran berlangsung dengan keterlibatan aktif peserta didik untuk menjawab keingintahuannya tersebut.

b. Pemfokusan

Tahap kedua yaitu kegiatan pemfokusan, pada tahap ini peserta didik menguji hipotesisi melalui kegiatan laboratorium atau model pembelajaran lain.³⁷ Pengujian hipotesis menjadi bagian dari tahap pemfokusan di mana peserta didik melakukan dengan caranya sendiri, artinya langkah-langkah kerja atau prosedur kegiatan dirumuskan sendiri oleh peserta didik, bukan oleh guru. Dengan demikian peserta didik dapat menyelesaikan tugas dengan cara yang disenanginya atau dikuasainya.

³⁶Made Wena, *Strategi Pembelajaran Inovatif-Kontemporer*, h. 178.

³⁷Made Wena, *Strategi Pembelajaran Inovatif-Kontemporer*, h. 179.

c. Tantangan/pengenalan konsep

Tahap tantangan atau pengenalan konsep, kegiatan peserta didik adalah menuliskan temuan dalam lembar kerja, kemudian melakukan presentasi dan diskusi.³⁸ Tahapan ini menjadi sangat penting karena peserta didik melakukan proses berbagi pengalaman dan bertukar ide dari kegiatan sebelumnya, untuk mendapatkan kesimpulan, dan juga pemantapan konsep. Ketika konsep baru tersebut sesuai dengan hasil uji pada kegiatan sebelumnya atau sesuai dengan data-data di kehidupan nyata maka akan terjadi pemantapan konsep atau penetapan konsep baru.

d. Penerapan konsep

Tahap terakhir adalah penerapan konsep, peserta didik diajak memecahkan masalah dengan konsep barunya, pemberian tugas proyek, dan memperbanyak latihan soal akan membuat peserta didik semakin memahami konsep, dan pada akhirnya konsep yang dipelajari akan masuk dalam memori jangka panjang, ini berarti tingkat retensi peserta didik semakin baik.³⁹

Inti kegiatan pada tahap penerapan konsep di atas adalah penyelesaian masalah melalui diskusi kelas. Selain itu pemberian tugas dan latihan soal dibutuhkan agar peserta didik dapat lebih memahami konsep yang dipelajari. Selain itu, tahapan penerapan konsep dengan diskusi dan presentasi yang menggunakan metode yang tepat sesuai dengan karakteristik strategi pembelajaran generatif ini diharapkan dapat meningkatkan daya ingat peserta didik.

³⁸Made Wena, *Strategi Pembelajaran Inovatif-Kontemporer*, h. 179.

³⁹Made Wena, *Strategi Pembelajaran Inovatif-Kontemporer*, h. 180.

4. Kelebihan dan Kekurangan Strategi Pembelajaran Generatif

Sebagai sebuah strategi pembelajaran, tentu strategi ini dapat diterapkan di kelas. Namun strategi pembelajaran generatif ini memiliki kelebihan kekurangan.

Berikut ini disajikan kelebihan strategi pembelajaran generatif, yaitu :

- a. Memberi kesempatan lebih luas kepada peserta didik untuk mengungkapkan ide, pendapat, dan pemahamannya terhadap konsep.
- b. Melatih peserta didik mengomunikasikan konsep.
- c. Melatih peserta didik menghargai gagasan lain.
- d. Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk peduli terhadap konsepsi awalnya.
- e. Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengkonstruksi pengetahuannya sendiri.
- f. Dapat menciptakan suasana kelas yang aktif karena peserta didik membandingkan gagasannya dengan gagasan peserta didik lain.
- g. Guru mengajar menjadi kreatif dalam mengarahkan peserta didik untuk mengkonstruksi konsep yang dipelajari.
- h. Guru menjadi terampil dalam memahami pandangan peserta didik dan mengorganisasi pembelajaran.⁴⁰

Delapan kelebihan dari strategi pembelajaran generatif yang dikemukakan di atas, memang tidak hanya menjadi ciri khas strategi pembelajaran generatif, namun strategi pembelajaran lain juga memilikinya, misalnya butir pertama. Namun secara utuh dan secara keseluruhan kelebihan tersebut menggambarkan ciri khas strategi pembelajaran generatif sebagai sebuah strategi pembelajaran yang berpijak pada teori belajar konstruktivisme.

Selain kelebihan, terdapat pula kelemahan atau kekurangan dari strategi pembelajaran generatif. Hal ini lumrah, karena setiap produk pemikiran dan karya manusia tentu memiliki kekurangan disamping kelebihannya. Termasuk strategi pembelajaran yang dimunculkan oleh para ahli, meskipun strategi tersebut berangkat dari landasan teori yang terbilang mapan, namun ketika bersentuhan

⁴⁰Aris Shoimin, *68 Model pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*, h. 79.

dengan praktik di dunia nyata, dalam proses pembelajaran misalnya maka akan didapati kekurangan, yaitu:

- a. Peserta didik yang pasif merasa diteror untuk mengonstruksi konsep
- b. Membutuhkan waktu yang lama
- c. Bagi guru yang tidak berpengalaman, akan kesulitan mengorganisasi pembelajaran.⁴¹

Berdasarkan kekurangan strategi pembelajaran generatif di atas, dapat dilihat bahwa masalahnya terletak pada kesiapan mental dan kognitif peserta didik, waktu yang dibutuhkan, serta kemampuan guru. Dengan demikian kekurangannya tidak terletak pada konsep yang terkandung dalam strategi pembelajaran generatif, tetapi pada aspek perencanaan dan pelaksanaannya. Hal itu kembali berpulang bagaimana guru mampu mempersiapkan dan mengondisikan, juga mengorganisasi pembelajaran. Sehingga peserta didik secara mental merasa siap dan nyaman dengan penerapan strategi pembelajaran generatif. Namun perlu digaris bawahi, bahwa membantu peserta didik untuk mengonstruksi pembelajarannya tidak serta merta akan berhasil, apalagi jika peserta didik telah terbiasa menerima apa yang disajikan oleh guru, dan tidak terlibat aktif dalam pembelajaran, sehingga untuk membantu peserta didik secara mandiri menginstruksi pengetahuannya memang membutuhkan waktu yang lebih lama.

B. Strategi Pembelajaran Siklus

1. Landasan Konsep Strategi Pembelajaran Siklus

Strategi pembelajaran siklus merupakan strategi yang berdasar pada teori belajar berbasis konstruktivisme Piaget. Teori belajar Piaget menyatakan bahwa

⁴¹Aris Shoimin, 68 *Model pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*, h. 79-80.

belajar merupakan pengembangan aspek kognitif yang meliputi struktur, isi, dan fungsi. Struktur yang dimaksud disini menurut Piaget dalam buku Ngalimun adalah organisasi mental tingkat tinggi yang dimiliki individu (peserta didik) untuk memecahkan masalah. Isi adalah perilaku khas individu dalam merespon masalah, sedangkan fungsi terkait dengan kemampuan adaptasi dan organisasi individu.⁴²

Struktur, isi dan fungsi kognitif menurut Piaget di atas merupakan satu kesatuan yang dapat dikembangkan melalui proses belajar. Kemampuan individu dalam merespon dan menghadapi masalah dengan baik adalah cerminan dari berkembangnya fungsi intelektual individu.

Unsur-unsur teori belajar Jean Piaget tersebut diimplementasikan oleh Robert Karplus dalam strategi pembelajaran di mana peserta didik diberi kesempatan untuk mengeksplorasi lingkungan dan mengakomodasi konsep dengan cara mengembangkan konsep, mengorganisasi, dan menghubungkan konsep baru dengan menggunakan atau memperluas konsep yang dimiliki untuk menjelaskan fenomena yang berbeda.⁴³

Pengembangan yang dilakukan Karplus kemudian dikenal sebagai strategi pembelajaran siklus (daur belajar dengan tahapan kegiatan pembelajaran), yang banyak digunakan dalam bidang sains atau mata pelajaran sains, seperti mata pelajaran IPA. Strategi pembelajaran siklus sebagaimana halnya strategi pembelajaran generatif berangkat dari teori belajar konstruktivisme.

⁴²Ngalimun, *Strategi dan Model Pembelajaran*. h. 147.

⁴³Ngalimun, *Strategi dan Model Pembelajaran*, h. 148.

Mengenai teori konstruktivisme terhadap implementasinya dalam pembelajaran, Ngalimun menjelaskannya dengan mengutip pendapat dari Hudojo bahwa implementasi siklus belajar atau *learning cycle* (LC) dalam pembelajaran sesuai dengan pandangan konstruktivis, yaitu:

- a. Siswa belajar secara aktif. Siswa mempelajari materi secara bermakna dengan bekerja dan berpikir. Pengetahuan dikonstruksi dari pengalaman siswa.
- b. Informasi baru dikaitkan dengan skema yang telah dimiliki siswa. Informasi baru yang dimiliki siswa berasal dari interpretasi individu.
- c. Orientasi pembelajaran adalah investigasi dan penemuan yang merupakan pemecahan masalah.⁴⁴

Berdasarkan pendapat di atas, dapat dipahami bahwa strategi pembelajaran siklus atau *learning cycle* berbasis pada pendekatan konstruktivistik, dengan demikian pembelajaran dengan strategi ini berpola *student-centered* atau berpusat pada peserta didik secara aktif melakukan proses atau aktivitas pembelajaran dengan cara menggali pengalaman mereka, kemudian mengaitkannya dengan konsep yang mereka pelajari. Melalui proses ini peserta didik mengembangkan kemampuan bernalar mereka untuk mengkaji konsep, mengembangkan, mengorganisasi, menghubungkan konsep baru atau memperluas konsep untuk selanjutnya peserta didik diharapkan dapat menjelaskan fenomena-fenomena yang berbeda berdasarkan pada konsep atau materi yang telah dan sedang dipelajarinya.

2. Pengertian Strategi Pembelajaran Siklus

Strategi pembelajaran siklus (*learning cycle*) merupakan strategi pembelajaran yang berpusat pada peserta didik, di mana tahapan-tahapan kegiatan pembelajaran diatur sedemikian rupa untuk membangkitkan minat dan keingintahuan peserta didik terhadap pembelajaran. Strategi pembelajaran siklus

⁴⁴Ngalimun, *Strategi dan Model Pembelajaran*, h. 149-150.

memberi kesempatan peserta didik untuk mengungkapkan konsepsi pengetahuan sebelumnya, berdebat yang diharapkan dapat mengembangkan pola penalaran mereka.⁴⁵ Strategi pembelajaran siklus merupakan rangkaian fase-fase kegiatan belajar yang diorganisasi sedemikian rupa sehingga peserta didik dapat menguasai kompetensi yang harus dicapai dalam pembelajaran dengan berperan aktif.⁴⁶

Proses pembelajaran berupaya mengembangkan daya nalar peserta didik melalui kegiatan belajar yang memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menggali dan memperkaya konsep-konsep yang dipelajari dalam kegiatan pembelajaran.

Sebagaimana dipahami bahwa setiap peserta didik memiliki skema atau konsepsi awal dalam dirinya yang terbentuk sejak ia lahir dan mengalami perkembangan seiring proses belajar yang dilewatinya. Maka pembelajaran dengan strategi pembelajaran siklus dilakukan dengan mengungkapkan konsepsi awal peserta didik terkait materi pelajaran. Pengungkapan konsepsi awal tersebut dilakukan pada tahap awal kegiatan pembelajaran, sehingga dengan demikian peserta didik lebih mudah menerima pengetahuan/materi baru. Pembelajaran siklus memberi kesempatan kepada peserta didik untuk membentuk pengetahuan dan pengalaman dengan terlibat aktif mempelajari materi pelajaran baik secara individu maupun dengan berkelompok.

Istilah siklus juga dapat ditemukan dalam fase penelitian tindakan kelas, namun pembelajaran siklus dalam konteks ini adalah sebuah strategi pembelajaran

⁴⁵Ratna Wilis Dahar, *Teori-Teori Belajar & Pembelajaran* (Bandung: Erlangga, 2011), h. 169.

⁴⁶Ummi Kulsum, "Penerapan Model learning Cycle pada Sub Pokok Bahasan Kalor untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa Kelas VII SMP", *Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia* 7 (2011): h. 128.

yang berisi rangkaian kegiatan guru dan peserta didik dalam mengembangkan kemampuan bernalar peserta didik, memperkaya konsep dan pengetahuan peserta didik dengan cara peserta didik terlibat aktif dalam mempelajari materi pelajaran.

3. Tahapan Strategi Pembelajaran Siklus

Strategi pembelajaran siklus yang diperkenalkan oleh Robert Karplus dalam *Science Curriculum Improvement Study* (SCIS), pada mulanya terdiri atas tiga tahap, yaitu : *exploration*, *concept introduction*, dan *concept application*.⁴⁷ Selanjutnya Robert Bybee mengembangkan tahapan pembelajaran siklus dalam 5 fase yang disingkat dengan 5e (*engage, explore, explain, elaborate, and evaluate*).⁴⁸ Fase strategi pembelajaran siklus yang dikembangkan oleh Roger Bybee tersebut kemudian jamak digunakan dalam pembelajaran. Fase *engage* atau pembangkitan minat merupakan tahapan pertama dalam pembelajaran yang didesain untuk membangkitkan minat dan keingintahuan peserta didik dengan menautkan konsep yang dipelajari dengan pengetahuan awal peserta didik. Fase pertama tersebut lazimnya dalam langkah-langkah pembelajaran dikenal dengan kegiatan awal yang berisi kegiatan apersepsi. Fase ini berperan penting bagi keberhasilan fase selanjutnya, karena pada fase inilah keaktifan peserta didik dimunculkan oleh guru, sehingga kegiatan pembelajaran berikutnya peserta didik dapat berperan aktif. Jika keaktifan peserta didik telah terbangun maka guru dapat lebih mudah memfasilitasi peserta didik untuk belajar.

⁴⁷Debora L. Hanuscin dan Michele H. Lee, "Using a Learning Cycle to Preservice Elementary Teacher" *web.missouri.edu/~hanuscind/aste2007E.pdf*. (10 Januari 2016).

⁴⁸Abdulkadir TUNA dan Ahmet Kacar, "The Effect of 5e Cycle Model in Teaching Trigonometry on Students' Academy and the Permanenced of their Knowledge," *IJONTE* 4 (2013): h. 74.

Tahapan kedua atau siklus kedua adalah eksplorasi, kegiatan peserta didik pada tahap ini adalah menggali informasi terkait topik yang dipelajari dari sumber belajar yang disediakan oleh guru. Peserta didik difasilitasi untuk terlibat aktif dalam pembelajaran. Siklus kedua ini dalam Made Wena berisi kegiatan kelompok untuk menggali/mengamati konsep yang dipelajari kemudian membuat prediksi, dan menguji hipotesis⁴⁹ Inti dari kegiatan pembelajaran pada tahap ini adalah untuk mengecek pengetahuan peserta didik. Apakah pengetahuan tersebut benar atau salah.

Siklus ketiga adalah penjelasan, siklus ini adalah kelanjutan dari siklus kedua, dimana peserta didik didorong untuk menjelaskan konsep yang ditemukan dengan berdiskusi.⁵⁰ Tahap penjelasan merupakan kegiatan kelompok dengan berdiskusi, debat, dan melakukan presentasi dalam rangka membuktikan konsep yang ditemukan atau dipelajari oleh peserta didik.

Siklus keempat adalah elaborasi, tahap ini adalah penerapan konsep, di mana peserta didik melakukan kegiatan percobaan untuk memecahkan masalah.⁵¹ Kegiatan pembelajaran pada tahap ini bersifat praktikum dengan karakteristik masing-masing mata pelajaran.

Siklus terakhir adalah evaluasi, pada tahap ini peserta didik mengevaluasi pemahaman atau kemajuan belajarnya serta mengambil kesimpulan.⁵² Tahap evaluasi merupakan kegiatan menilai kemajuan belajar peserta didik oleh guru,

⁴⁹ Made Wena, *Strategi Pembelajaran Kontemporer*, h. 174.

⁵⁰ Made Wena, *Strategi Pembelajaran Kontemporer*, h. 174.

⁵¹ Made Wena, *Strategi Pembelajaran Kontemporer*, h. 175.

⁵² Made Wena, *Strategi Pembelajaran Kontemporer*, h. 175.

pada tahap ini juga peserta didik melakukan proses refleksi terkait pemahaman mereka.

Kelima siklus belajar dalam strategi pembelajaran siklus berisi kegiatan guru dan peserta didik di mana guru berperan sebagai penyedia dan fasilitator sedangkan peserta didik adalah subyek aktif dalam proses pembelajaran.

4. Kelebihan dan Kekurangan Strategi Pembelajaran Siklus

Strategi pembelajaran siklus dalam penerapannya memiliki kelebihan (paling tidak) dapat membantu peserta didik mencapai tujuan pembelajaran.

Adapun kelebihan strategi ini adalah :

1. Meningkatkan motivasi belajar karena peserta didik dilibatkan secara aktif dalam pembelajaran
2. Peserta didik dapat menerima pengalaman dan dimengerti oleh orang lain
3. Peserta didik mampu mengembangkan potensi individu yang berhasil dan berguna
4. Pembelajaran menjadi lebih bermakna.⁵³

Kelebihan strategi pembelajaran di atas, tidak hanya akan berdampak sementara bahwa tujuan pembelajaran, akan tetapi pembelajaran dapat bermanfaat bagi peserta didik, misalnya potensi peserta didik dapat berkembang. Selain itu pembelajaran menjadi lebih bermakna, karena peserta didik tidak semata-mata menerima transfer informasi dari guru, tetapi mengembangkan kemampuan bernalar mereka, dimana proses itu dapat berkembang dalam kegiatan pembelajaran dengan menggunakan strategi pembelajaran siklus.

Sebaliknya, strategi pembelajaran siklus juga memiliki kelemahan yang akan memengaruhi proses pembelajaran, sekaligus menghambat tercapainya

⁵³Aris Shoimin, *68 Model pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2103*, h. 62.

tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan. Kelemahan yang dimaksud adalah sebagai berikut :

- a. Efektivitas pembelajaran rendah jika guru kurang menguasai materi dan langkah-langkah pembelajaran
- b. Menuntut kesungguhan dan kreativitas guru dalam merancang dan melaksanakan proses pembelajaran
- c. Memerlukan pengelolaan kelas yang lebih terencana dan terorganisasi
- d. Memerlukan waktu dan tenaga yang lebih banyak dalam menyusun dan melaksanakan pembelajaran.⁵⁴

Kekurangan atau kelemahan dalam penerapan strategi pembelajaran siklus tersebut sebagian besar dipengaruhi oleh faktor guru, baik yang terkait dengan penguasaan materi, kreativitas guru, juga keterampilan guru dalam mengelola kelas. Selain lebih banyaknya waktu yang diperlukan untuk mempersiapkan dan melaksanakan pembelajaran siklus tersebut.

Penerapan strategi pembelajaran siklus di kelas memerlukan kesiapan guru baik pada penguasaan strategi, materi, penguasaan kelas, peserta didik, serta kesiapan mental guru itu sendiri. Karena sebagai apapun strategi pembelajaran dalam tataran toerinya, tidaklah menjadi jaminan strategi pembelajaran tersebut akan berhasil diterapkan, kuncinya berpulang kepada guru sebagai fasilitator yang membantu peserta didik belajar.

C. Retensi Peserta Didik

Retensi atau daya ingat (penyimpanan informasi dalam memori) terkait dengan teori pemrosesan informasi dalam teori belajar kognitivisme. Penyelidikan tentang tingkat kekuatan ingatan tersebut dilakukan oleh Recht dan Leslie terhadap kelompok peserta didik di sekolah menengah. Penelitian mereka

⁵⁴Aris Shoimin, Aris Shoimin, *68 Model pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2103*, h. 62.

menemukan fakta bahwa daya ingat peserta didik sangat dipengaruhi oleh pengetahuan yang ada sebelumnya (skemata), serta keterampilan dasar yang mereka kuasai.⁵⁵

Retensi sebagai tahapan dalam sistem memori (penyimpan informasi) merekan level penting dalam proses belajar. Karena keberhasilan sebuah proses pembelajaran dalam aspek kognitifnya tidak diukur seberapa banyak informasi atau pengetahuan mampu disimpan oleh otak, tetapi seberapa banyak informasi mampu diingat oleh otak peserta didik. Karenanya, ketika informasi kemudian diserap, dan simpan dalam memori. Maka pekerjaan memori belumlah selesai, karena informasi yang tersimpan tersebut akan memasuki tahap pemanggilan kembali. Tahap pemanggilan kembali tersebut akan berhasil dilakukan jika daya ingat peserta didik terhadap informasi kuat, daya ingat tidaklah bersifat permanen. Namun kemampuan memori otak dalam menyimpan dan mengeluarkan informasi tersebut bisa terus berkurang seiring waktu dan faktor lain yang memengaruhinya. Pada titik inilah, diperlukan upaya atau cara yang tepat untuk dapat menguatkan daya ingat atau retensi.

1. Pengertian Retensi

Retensi atau daya ingat adalah tersimpannya informasi dari waktu ke waktu ke dalam memori, yang dapat dimunculkan kembali sewaktu-waktu jika dibutuhkan.⁵⁶ Retensi adalah bertahannya materi yang dipelajari (tidak

⁵⁵Baharuddin dan Esa Nur Wahyuni, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, h. 140-141.

⁵⁶Khoe Yao Tung, *Pembelajaran dan Perkembangan Belajar* (Cet. I; Jakarta: Indeks, 2015), h. 189.

dilupakan).⁵⁷ Retensi atau daya ingat adalah bertambahnya simpanan materi dalam memori, serta meningkatnya kemampuan menghubungkan materi dengan situasi yang sedang dihadapi.⁵⁸ Retensi adalah penyimpanan informasi ke dalam sistem ingatan yang dapat dipanggil ulang ketika diperlukan atau diinginkan.⁵⁹ Retensi atau ingatan menurut Coon dalam Baharuddin dan Esa Nur Wahyuni adalah sebuah sistem aktif yang menyimpan, menerima, dan mengeluarkan kembali informasi yang telah diterima.⁶⁰

Berdasarkan definisi retensi yang dikemukakan di atas dapat disimpulkan bahwa :

- a. Retensi adalah daya ingat
- b. Retensi adalah proses penyimpanan informasi kedalam memori
- c. Retensi kemampuan untuk menampilkan kembali informasi yang tersimpan dalam memori apabila diperlukan.

Retensi belajar adalah perwujudan dari kegiatan belajar, dengan demikian retensi peserta didik adalah bertahannya materi pelajaran dalam memori jangka panjang peserta didik yang ditandai dengan kemampuan menjawab pertanyaan atau tes kapan saja bila diperlukan.

Retensi adalah fase yang dapat ditemukan dalam teori belajar sosial Albert Bandura, ia berpandangan bahwa individu mengembangkan tingkah laku positif dengan meniru tingkah laku yang diterima masyarakat, salah satu konsep utama dalam teori ini adalah fase belajar yang terdiri atas 4 fase : atensi, retensi,

⁵⁷Ratna Wilis Dahar, *Teori-Teori Belajar & Pembelajaran*, h. 128.

⁵⁸Tohirin, *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, h. 97.

⁵⁹Muhammad Asrori, *Psikologi Pembelajaran*, h. 24.

⁶⁰Baharuddin dan Esa Nur Wahyuni, *Teori Belajar dan Pembelajaran* , h. 167.

reproduksi, dan motivasi. Pada fase retensi subyek memperhatikan tingkah laku orang lain dan memberi kode dalam sistem ingatannya, sehingga informasi itu dapat dimunculkan kembali bila diperlukan atau dibutuhkan⁶¹.

Aspek penting dalam penyimpanan informasi ke dalam memori menurut Albert Bandura di atas adalah pemberian kode dalam sistem ingatan. Peranan kata-kata, nama-nama, kata kunci dalam proses ini sangat penting. Artinya, proses penyimpanan informasi memerlukan penamaan, pembuatan semacam “folder” bernama yang dapat diorganisasi dalam memori, sehingga proses pemanggilan kembali ingatan ketika diperlukan dapat lebih mudah dilakukan.

Retensi atau daya ingat merupakan fase tindakan belajar yang bertitik tolak dari model pemrosesan informasi Robert Gagne. Retensi menurut Gagne dalam Ratna Wilis Dahar adalah proses pemindahan informasi baru dari memori jangka pendek ke memori jangka panjang. Proses ini dapat diperoleh melalui pengulangan kembali, praktik, elaborasi, dan lain-lain.⁶² Penyimpanan memori atau ingatan dalam pandangan Gagne tidak melalui proses instan, upaya melekatkan informasi dalam ingatan di antara informasi-informasi lain yang berjejal masuk ke dalam memori memerlukan metode yang dapat melancarkan retensi. Salah satu hal yang penting dilakukan adalah perlunya pengulangan-pengulangan dalam pembelajaran. Lebih lanjut Gagne memasukkan retensi dalam kejadian instruksional berdasarkan analisisnya terhadap tindakan-tindakan belajar.

Retensi sebagai bagian dari pemrosesan informasi dalam memori merupakan kinerja otak yang menggunakan proses berpikir, informasi yang

⁶¹Mohammad Asrori, *Psikologi Pembelajaran* , h. 23-24.

⁶²Ratna Wilis Dahar, *Teori-Teori Belajar dan Pembelajaran*, h.125.

berada dalam ruang kerja otak atau sementara dalam proses dipikirkanlah yang aktif. Sementara informasi lain yang tak tersentuh proses berpikir akan berada dalam kondisi tidak aktif. Proses mengaktifkan memori tersebut akan berlangsung lebih efektif jika informasi yang berada dalam memori memiliki keterkaitan dengan informasi lain.

Retensi dapat diukur dengan dua cara, yaitu melalui metode mengenal kembali, dan metode mengingat kembali.⁶³ Metode mengenal kembali dalam bentuk tes berupa pilihan ganda dengan beberapa kemungkinan jawaban yang tersedia, sedangkan metode mengingat kembali berupa tes uraian. Kedua jenis metode tersebut berfungsi mengukur sejauh mana retensi seseorang terkait dengan kemampuan kognitif.

2. Jenis-Jenis Retensi

Retensi atau penyimpanan memori terdiri atas tiga tahap, yaitu : ingatan sensorik, ingatan pendek, dan ingatan jangka panjang. Berikut ini akan diuraikan jenis-jenis penyimpanan ingatan sebagai berikut :

- a. Ingatan sensorik, merupakan penyimpanan informasi melalui apa yang didengar dan dilihat, bersifat sementara, karena informasi akan diteruskan ke memori jangka pendek setelah melalui pemilahan informasi.⁶⁴
- b. Ingatan jangka pendek, merupakan penyimpanan informasi bersifat sementara serta dengan kapasitas memori yang terbatas.⁶⁵

⁶³Bimo Walgito, *Pengantar Psikologi Umum*, (Yogyakarta: Andi Offset, 2004), h. 164.

⁶⁴Baharuddin dan Esa Nur Wahyuni, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, h. 157.

⁶⁵Khoe Yao Tung, *Pembelajaran dan Perkembangan Belajar*, h. 192.

c. Ingatan jangka panjang, ingatan yang bersifat permanen dan terdiri dari informasi penting yang diteruskan dalam memori jangka pendek.⁶⁶

Ketiga jenis penyimpanan informasi tersebut terkait erat dengan retensi (daya ingat), karena daya ingat merupakan hasil dari proses penyimpanan informasi yang dimulai dari seleksi informasi yang tidak penting (ingatan sensori), yang kemudian diteruskan ke dalam memori jangka pendek, kemudian selanjutnya disimpan secara permanen dalam memori jangka panjang. Bertahannya informasi dalam memori jangka panjang tersebut itulah yang kemudian dikenal dengan istilah retensi.

Retensi dalam ingatan atau memori merupakan bagian dari fungsi menyimpan (*retention*) menyimpan berarti melekatkan informasi dalam memori sehingga bertahan lama atau mengendap. Fungsi menyimpan (*retention*) dalam memori membutuhkan jejak-jejak memori (*memory traces*) agar informasi yang dipelajari atau dipersepsi dapat ditimbulkan kembali.⁶⁷

Jejak memori inilah yang membantu ingatan dapat dipanggil atau ditimbulkan kembali jika diperlukan, namun jejak memori tersebut juga dapat hilang dari ingatan atau mengalami kelupaan seiring waktu. Sehingga untuk menguatkan daya ingat diperlukan cara tertentu sehingga informasi yang tersimpan dalam ingatan dapat bertahan lama atau tidak terlupakan.

3. Cara Meningkatkan Retensi Peserta Didik

Retensi atau penyimpanan informasi merupakan fungsi kedua dari memori/ingatan. Apa yang dipelajari oleh peserta didik akan di proses dalam

⁶⁶ Baharuddin dan Esa Nur Wahyuni, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, h. 158.

⁶⁷ Bimo Walgito, *Pengantar Psikologi Umum*, h. 150.

ruang penyimpanan memori. Persoalannya adalah apakah informasi dapat tersimpan dengan baik, sehingga pada suatu waktu dapat ditimbulkan kembali apabila dibutuhkan.

Informasi yang tersimpan seiring waktu akan mengalami perubahan bahkan hilang dari memori. Hilangnya informasi dari memori tidak berarti informasi tersebut telah tidak ada dalam memori, namun petunjuk untuk membangkitkan ingatan itulah yang tidak ditemukan sehingga informasi tersebut tidak dapat dimunculkan ketika dibutuhkan.

Bimo Walgito menuliskan bahwa bertahannya informasi dalam memori dipengaruhi oleh interval atau jarak waktu antara memasukkan atau mempelajari dan menimbulkan kembali apa yang dipelajari itu.⁶⁸ Interval terdiri dari dua bentuk, yaitu :

- a. Lama interval atau lamanya waktu pemasukan bahan sampai ditimbulkannya kembali bahan itu. Makin lama intervalnya, makin menurun kekuatan retensi.
- b. Isi interval, aktivitas-aktivitas yang terdapat atau mengisi interval.⁶⁹

Kedua jenis interval tersebut memengaruhi kekuatan retensi atau daya ingat, semakin lama interval antara masuknya informasi kedalam memori dengan waktu ditimbulkan kembali semakin besar kemungkinan ingatan mengalami perubahan, bahkan berkurang. Sementara isi interval terkait aktivitas lain yang dapat memengaruhi retensi. Misalnya peserta didik mempelajari materi lain yang dapat menyebabkan materi pelajaran sebelumnya terlupakan. Contoh lain, seseorang penghapal al-Qur'an akan mengurangi aktivitas yang dapat

⁶⁸BimoWalgito, *Pengantar Psikologi Umum*, h. 151.

⁶⁹ BimoWalgito, *Pengantar Psikologi Umum*, h. 152.

memengaruhi daya hapalnya, seperti banyak menonton acara televisi yang tak bermanfaat.

Daya ingat dapat dikuatkan dengan memperhatikan prinsip-prinsip daya ingat, menurut Erwin Kurnia Wijaya, terdapat 6 prinsip yang harus diperhatikan terkait dengan penguatan daya ingat/retensi, yaitu :

- a. Prinsip gambar; terkait dengan visualisasi informasi, dengan gambar otak akan mampu mengimajinasikan dan menyimpannya dengan baik dalam memori.
- b. Prinsip asosiasi multi indrawi; terkait dengan pelibatan semua unsur indrawi seperti penglihatan, pendengaran, sentuhan, rasa, atau gerakan secara bersamaan. Keterlibatan sebanyak mungkin alat indra akan memudahkan informasi tersimpan dalam ingatan.
- c. Prinsip pengulangan; berfungsi menyegarkan kembali ingatan, apa yang dipelajari membutuhkan pengulangan kembali secara berkala sehingga kemampuan daya ingat tetap baik.
- d. Prinsip awal dan akhir; prinsip ini terkait dengan apa yang dipelajari dibagian awal dan dibagian akhir, karena otak cenderung akan lebih mengingat informasi pada bagian awal dan akhir.
- e. Prinsip keunikan; prinsip ini menjelaskan bahwa segala sesuatu akan lebih mudah diingat jika memiliki perbedaan yang khas, menonjol dan tidak biasa.
- f. Prinsip keterkaitan pribadi dan emosional; informasi yang berhubungan dengan kepentingan pribadi dan menyentuh aspek emosional dengan sangat mudah disimpan dalam ingatan⁷⁰

Prinsip-prinsip daya ingat yang dipaparkan di atas dapat dijadikan acuan bagi guru dalam merencanakan kegiatan pembelajaran yang memudahkan peserta didik memiliki daya ingat yang kuat terhadap materi atau konsep yang dipelajari. Prinsip-prinsip tersebut memiliki implikasi langsung terhadap komponen-komponen strategi pembelajaran seperti materi ajar, media, metode, sarana, dan kegiatan pembelajaran. Misalnya prinsip gambar, berarti guru dituntut menyajikan pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran yang berorientasi visual, tidak melulu tulisan atau suara. Dengan gambar kemampuan imajinasi dan

Erwin Kurnia Wijaya, ⁷⁰*Magic Memory for Muslim* (Cet. I; Bandung: PT. Grafindo Media Pratama, 2011), h. 40-47.

berpikir peserta didik akan lebih berkembang karena gambar akan memberi stimulasi yang lebih kuat kepada otak untuk berpikir. Prinsip yang sedikit berbeda namun penting adalah prinsip keenam (prinsip keterkaitan pribadi dan emosional), prinsip ini terkait dengan ranah afeksi. Peserta didik akan lebih aktif dan bersemangat dalam proses pembelajaran jika secara mental siap dan nyaman, dan mereka memahami apa manfaat materi pelajaran tersebut dalam kehidupan sehari-hari. Misalnya, materi toleransi dalam mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas XI semester genap Sekolah Menengah Atas idealnya disajikan secara kontekstual, di mana peserta didik diajak berbagi pengalaman terkait dengan praktek toleransi dalam keluarga, lingkungan pergaulan dan lingkungan sekolah.

Lebih lanjut terkait meningkatkan daya ingat, Ricky Arnold Nggili mengemukakan bahwa retensi belajar dipengaruhi oleh tiga hal, yaitu : hal-hal yang dipelajari pada permulaan, belajar melebihi penguasaan, dan pengulangan dengan interval waktu .⁷¹ Retensi atau daya ingat peserta didik dapat dilancarkan dengan menyusun kegiatan awal pembelajaran yang dapat menarik minat belajar. Misalnya kegiatan apersepsi dirancang sedemikian rupa untuk membantu peserta didik menemukan hubungan materi yang akan dipelajari dengan skemata. Selanjutnya proses pembelajaran tidak berhenti pada menguasai materi semata, tetapi bagaimana pembelajaran itu menjadi bermakna bagi kehidupan nyata, Ketiga adalah pengulangan, sesering mungkin melakukan pengulangan akan mampu menyegarkan dan memantapkan informasi ke dalam memori, proses pengulangan ini dapat dilakukan dengan berbagai cara.

⁷¹Ricky Arnold Nggili, *Belajar Anywhere* (Jakarta : Guepedia, 2016), h. 73.

Ratna Dahar Wilis mengemukakan bahwa retensi dapat diusahakan dengan sesering mungkin mengulangi pelajaran, banyak memberi contoh, atau penyusunan materi pelajaran sedemikian rupa, misalnya dengan menggunakan bantuan jembatan keledai. Selain itu penggunaan tabel, diagram, dan gambar yang menarik dapat dilakukan untuk melancarkan retensi⁷².

Pengulangan pelajaran bertujuan menyegarkan memori/ingatan sehingga informasi bertahan lama dalam memori. Banyak memberi contoh berfungsi mengaktifkan koneksi (keterhubungan petunjuk atau jejak memori) dan memperkuat kemampuan isyarat yang menjadi pengantar untuk memanggil kembali ingatan. Contoh-contoh yang terkait dengan pelajaran misalnya, akan mempercepat pemahaman, dan pemahaman akan lebih bertahan lama dalam memori dibandingkan konsep tersebut sekedar dihapalkan.

Konsep Gagne tersebut dapat diterapkan ke dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti, misalnya sub materi al-Qur'an membutuhkan pengulangan terkait pemahaman hukum bacaan dari ayat-ayat yang disajikan. Selain pengulangan penyajian materi secara visual dengan menggunakan media dapat melancarkan proses penyimpanan informasi dalam memori peserta didik.

Selain dengan cara *retrieval* (pengulangan) di atas, kemampuan daya ingat (retensi) dapat dipertahankan dan ditingkatkan dengan cara menghubungkan informasi yang akan diingat dengan konteks yang memegang peranan penting.

⁷²Ratna Wilis Dahar, *Teori-Teori Belajar dan Pembelajaran*, h.128.

misalnya dengan peristiwa, tempat, nama, dan perasaan tertentu. Serta mengorganisasi informasi sedemikian rupa sehingga dapat diingat kembali.⁷³

Keterkaitan informasi atau konsep yang dipelajari dengan dunia nyata sebagaimana yang dikemukakan di atas memengaruhi kemampuan otak dalam mengingat. Materi pelajaran yang kontekstual tentu akan lebih nyata dan memiliki kesan atau jejak kuat dalam ingatan, dibanding materi yang tidak dihubungkan dengan kehidupan nyata peserta didik. Cara memperkuat ingatan juga adalah dengan menyatukan informasi yang dipelajari dalam satu konsep yang memiliki petunjuk atau label tertentu. Sebab informasi yang berserak dan dipelajari begitu saja akan menyulitkan proses penerimaan dalam memori. Misalnya, materi tajwid tentu lebih mudah dipelajari ketika dikelompokkan, diberi nama, singkatan tertentu. Sehingga otak lebih mudah memproses dan menyimpannya, dan lebih mudah dipanggil kembali (diingat).

Retensi peserta didik terhadap mata pelajaran merupakan hasil dari proses belajar. Oleh karena itu, kegiatan pembelajaran sejatinya dirancang sedemikian rupa dengan pemilihan strategi pembelajaran yang sesuai, sehingga materi pelajaran yang dipelajari dapat bertahan dalam ingatan dalam jangka waktu panjang.

Berdasarkan uraian di atas, dapat dipahami bahwa retensi atau daya ingat dapat dipertahankan dan ditingkatkan dengan menerapkan cara yang tepat, sebaliknya daya ingat akan menurun bahkan informasi tidak bisa dimunculkan dalam ingatan seiring waktu. Oleh karena itu untuk mempertahankan dan

⁷³Sudirman Sommeng, *Psikologi Umum dan Perkembangan* (Cet. I; Makassar: Alauddin University Press, 2012), h. 146.

meningkatkan retensi peserta didik memerlukan strategi pembelajaran yang sesuai dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai serta sesuai dengan karakteristik materi pelajaran, serta perbedaan individu peserta didik.

D. Kerangka Pikir

Penelitian ini mengkaji retensi peserta didik dengan strategi pembelajaran generatif dan siklus pada mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti di SMA Negeri 1 Bantaeng. Gambaran alur pikir dapat dilihat dalam diagram kerangka pikir sebagai berikut:



E. Hipotesis

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian.⁷⁴ Berdasarkan landasan teoritis yang diuraikan sebelumnya, dapat dirumuskan hipotesis atau jawaban sementara terhadap permasalahan perbandingan retensi peserta didik dengan strategi pembelajaran generatif dan siklus, yaitu:

1. Hipotesis penelitian :

- a. Tidak ada perbedaan retensi antara kelompok peserta didik yang diajar dengan strategi pembelajaran generatif dengan kelompok peserta didik yang diajar dengan strategi pembelajaran siklus pada mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti di SMA Negeri 1 Bantaeng.
- b. Ada perbedaan retensi kelompok peserta didik yang diajar dengan strategi pembelajaran generatif dengan kelompok peserta didik yang diajar dengan strategi pembelajaran siklus pada mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti di SMA Negeri 1 Bantaeng.

2. Hipotesis statistik :

$$H_o : \mu_1 = \mu_2$$

$$H_a : \mu_1 \neq \mu_2$$

Dimana :

μ_1 = Rata-rata retensi peserta didik dengan pembelajaran menggunakan strategi pembelajaran generatif.

⁷⁴Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Cet. IXX; Bandung: Alfabeta, 2013), h. 64.

μ_2 = Rata-rata retensi peserta didik dengan pembelajaran menggunakan strategi pembelajaran siklus.



BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Lokasi Penelitian

1. Jenis Penelitian

Jenis Penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif dengan metode penelitian eksperimen, penelitian eksperimen merupakan jenis penelitian yang digunakan untuk mengetahui pengaruh dari suatu tindakan atau perlakuan tertentu yang sengaja dilakukan terhadap suatu kondisi tertentu.¹ Metode eksperimen memberikan *treatment* (perlakuan) tertentu pada kelompok kemudian efek perlakuan tersebut diukur dengan pemberian tes. Dengan demikian hasil dari variabel independennya (bebas) terhadap variabel dependen (terikat) akan terlihat setelah pemberian perlakuan tertentu terhadap peserta didik.

Adapun desain eksperimen yang digunakan adalah *posttest-only design*,² dengan modifikasi sesuai kebutuhan peneliti. Desain ini menggunakan dua kelompok eksperimen peserta didik yang dipilih secara random (acak).

Kelompok pertama diberi perlakuan strategi pembelajaran generatif (X_1), dan kelompok kedua diberi perlakuan strategi pembelajaran siklus (X_2). Kedua kelompok adalah kelompok eksperimen, artinya masing-masing kelompok mendapat perlakuan strategi pembelajaran berbeda kemudian hasil perlakuan tersebut diukur dengan pemberian tes untuk melihat efek atau pengaruh variabel x

¹Wina Sanjaya, *Penelitian Pendidikan : Jenis, Metode dan prosedur* (Cet. I; Jakarta: Kencana, 2013), h. 87.

²Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, h. 76.

terhadap variabel *y*. Berikut ini adalah desain penelitian eksperimen ini dapat digambarkan sebagai berikut :

Tabel 3.1

Posttest Only Design³

| Kelompok | Perlakuan | <i>Posttest</i> | <i>Retest</i> |
|----------------|----------------|-----------------|----------------|
| E ₁ | X ₁ | O ₁ | O ₃ |
| E ₂ | X ₂ | O ₂ | O ₄ |

Keterangan :

E₁: Kelompok eksperimen I (kelas XI IPS 2)

E₂: Kelompok eksperimen II (kelas XI IPS 3)

X₁: Perlakuan dengan strategi pembelajaran generatif

X₂: Perlakuan dengan strategi pembelajaran siklus

O₁: Tes akhir (*posttest*) setelah perlakuan dengan strategi pembelajaran generatif

O₂: Tes akhir (*posttest*) setelah perlakuan dengan strategi pembelajaran siklus

O₃ dan O₄: Tes yang dilakukan tiga pekan setelah *posttest*.

2. Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SMA Negeri 1 Bantaeng, jl.TA. Gani No. 23 kabupaten Bantaeng.

B. Pendekatan Penelitian

Pendekatan dapat dimaknai sebagai usaha dalam aktivitas penelitian untuk mengadakan hubungan-hubungan dengan obyek yang diteliti.⁴ Adapun pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

³Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, h. 80.

⁴Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, h. 76.

1. Pendekatan Keilmuan

- a. Pendekatan keagamaan, pendekatan ini berdasarkan ajaran agama Islam, dengan mengemukakan pijakan terkait judul yang dibahas dengan berorientasi pada al-Qur'an dan hadis.
- b. Pendekatan psikologis digunakan karena penelitian ini erat kaitannya dengan kondisi psikologis peserta didik. Proses mengaktifkan peserta didik memerlukan kesiapan psikologis pada sesi awal pembelajaran. Pembelajaran dengan strategi generatif dan siklus yang berpusat pada peserta didik menuntut peran aktif dari peserta didik untuk menggali informasi dan menghubungkan pengetahuan sebelumnya dengan pengetahuan baru. Proses pembelajaran dengan strategi pembelajaran generatif dan strategi pembelajaran siklus tak terlepas dari aspek psikologis. Selain itu kajian retensi) penyimpanan informasi dalam memori) merupakan sub kajian dari psikologi pembelajaran.

2. Pendekatan Metodologis

Penelitian ini menggunakan pendekatan eksperimen karena berusaha mengukur pengaruh atau efek yang ditimbulkan dari perlakuan (*treatment*) pada dua kelompok eksperimen, hasil dari penelitian eksperimen kemudian dibandingkan untuk mengetahui efek atau pengaruh perlakuan tersebut. Penelitian eksperimen umumnya menggunakan tes sebagai instrumen pengumpulan data.

C. *Populasi dan Sampel*

1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas subyek/obyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari kemudian ditarik kesimpulannya.⁵ Populasi adalah keseluruhan yang menjadi target dalam menggeneralisasikan hasil penelitian.⁶ Dengan demikian, populasi merupakan sekelompok subyek yang menjadi target penelitian secara umum.

Adapun populasi yang menjadi target dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik pada SMA Negeri 1 Bantaeng Kabupaten Bantaeng. Sedangkan populasi terjangkau adalah seluruh peserta didik dikelas XI IPS semester genap tahun pelajaran 2015-2016, yang terdiri atas 4 kelas, yaitu : kelas XI IPS 1, kelas XI IPS 2, kelas XI IPS 3, dan kelas XI IPS 4. Jumlah peserta didik pada kelas XI IPS adalah 125 orang.

Tabel 3.2
Populasi

| Kelas | Banyak Peserta Didik |
|-----------|----------------------|
| XII IPS 1 | 29 orang |
| XII IPS 2 | 31 orang |
| XII IPS 3 | 31 orang |
| XII IPS 4 | 34 orang |
| Jumlah | 125 orang |

Sumber Data : Guru Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti Kelas XI IPS 2
(Kamaruddin, S.Pd.I)

⁵ Ahmadin, *Metode Penelitian Sosial* (Cet. I; Makasar: Rayhan Intermedia, 2013), h. 78.

⁶ Wina Sanjaya, *Penelitian Pendidikan : Jenis, Metode, dan Prosedur Edisi Pertama* (Cet. II; Jakarta: Kencana, 2013), h. 228.

2. Sampel

Sampel adalah sebagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut.⁷ Teknik pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini *multistage random sampling*, suatu teknik pengambilan sampel bertahap dalam populasi⁸. Disebut bertahap, karena bentuk pengambilan sampel ini memiliki tahapan pengambilan sampel yang berisi lebih dari satu teknik sampling sampai sampel yang diharapkan terpilih.

Teknik pengambilan sampel dengan *multistage random sampling* ini dilakukan secara bertahap untuk mendapatkan sampel terpilih. Ciri pengambilan sampel dengan teknik ini adalah tidak semua unit populasi diambil sampelnya. Penentuan sampel dilakukan melalui tahapan (*multistage*).

Pertama, menentukan kelas yang akan menjadi sampel penelitian dari populasi terjangkau kelas XI IPS dengan 4 rombongan belajar. Berdasarkan proses *random* dengan pengundian diperoleh sampel kelas XI IPS 2 untuk kelas eksperimen 1 dan kelas XI IPS 3 kelas kelas eksperimen 2.

Kedua, menentukan besaran sampel dari masing-masing kelas terpilih dengan menggunakan rumus Slovin, yaitu :

$$s = \frac{n}{1+N.e^2} \dots\dots\dots^9$$

Keterangan :

s = sampel

N = populasi

⁷Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, h. 81.

⁸Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, h. 82.

⁹A.Muri Yusuf, *Metode Penelitian : Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan Edisi Pertama* (Cet. I; Jakarta: Kencana, 2014), h. 170.

e = derajat ketelitian atau nilai kritis yang diinginkan.

Berdasarkan rumus tersebut didapat hasil sebagai berikut :

$$s = \frac{31}{1 + 31 \times 0.05^2} = \frac{31}{1 + 31 \times 0.0025} = \frac{31}{1 + 0.05} = \frac{31}{1.5} = 20.6$$

Besaran sampel untuk kelas XI IPS 2 dan XI IPS 3 berdasarkan perhitungan di atas berjumlah 20.6 dibulatkan menjadi 21. Dengan demikian sampel terpilih berjumlah 21 peserta didik untuk kelas XI IPS 2 dan 21 peserta didik untuk kelas XI IPS 3.

Ketiga, menentukan peserta didik yang akan menjadi sampel pertama sampai sampel ke-21 dengan pengundian nomor urut absen untuk kelas XI IPS 2 dan kelas XI IPS 3.

D. Metode Pengumpulan Data

Penelitian ini menggunakan metode eksperimen sebagai teknik mengumpulkan data. Proses pengumpulan data dari sampel yang diberi perlakuan menggunakan instrumen penelitian berbentuk tes untuk mengetahui pencapaian peserta didik. Tes merupakan metode yang digunakan untuk mengukur kemampuan dasar dan pencapaian atau prestasi.¹⁰ Penggunaan tes dalam penelitian dimaksudkan untuk mengetahui tingkat retensi peserta didik pada materi pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti materi al-Qur'an dengan tema toleransi pada semester di kelas XI SMA.

¹⁰Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h. 266.

E. Instrumen Penelitian

Instrumen test yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes obyektif berbentuk test pilihan ganda tanpa denda yang diberikan sebagai tes akhir (*posttest*), dan tes akhir kedua (*retest*). Tes pilihan ganda terdiri atas 30 soal pada materi toleransi kelas XI SMA semester genap. Tes pilihan ganda untuk *posttest* dan *retest* menggunakan soal yang sama, namun nomor soal diacak untuk mencegah peserta didik mengingat kembali urutan jawaban pada pemberian tes sebelumnya.

Pemberian tes akhir (*posttest*) untuk mengetahui penambahan pengetahuan atau informasi setelah peserta didik mengikuti pembelajaran, dan *retest* untuk mengetahui tingkat retensi atau seberapa banyak informasi yang masih mampu diingat oleh peserta didik setelah pembelajaran dengan selang waktu 3 pekan.

Selang 3 pekan tersebut dengan asumsi peserta didik telah mempelajari materi baru, merupakan rentang waktu yang cukup untuk dapat mengukur tingkat retensi peserta didik terhadap materi pelajaran. Rentang waktu dan adanya informasi baru yang dipelajari peserta didik sangat memengaruhi retensinya.

F. Validasi dan Reliabilitas Instrumen

1. Validasi Instrumen

Validitas adalah keadaan yang menggambarkan tingkat ketepatan instrumen yang digunakan.¹¹ Pengujian validitas instrumen menggunakan rumus korelasi *product moment* dengan persamaan sebagai berikut :

¹¹Eko Putro Widoyoko, *Penilaian Hasil Pembelajaran di Sekolah* (Cet. I; Yogyakarta; Pustaka Pelajar, 2014), h. 172.

$$r_{xy} = \frac{n \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{(n \sum X^2 - (\sum X)^2)(n \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

Dengan :

X = Skor item

Y = Skor total

r_{xy} = Koefisien korelasi antara variabel X dengan variabel Y dua variabel yang dikorelasi

n = Banyaknya peserta didik yang mengikuti tes.

Kriteria pengujian :

Jika nilai r_{xy} lebih besar r_{tabel} maka soal ke-i dinyatakan valid, sebaliknya jika nilai r_{xy} lebih kecil r_{tabel} maka soal ke-i dinyatakan tidak valid.¹² Kriteria pengambilan keputusan dengan menggunakan batasan r_{tabel} dengan signifikansi 0,05 dan uji dua sisi. Jika nilai korelasi lebih dari batasan yang ditentukan maka item soal dianggap valid. Namun sebaliknya, jika nilai korelasi kurang dari batasan yang ditentukan maka item dianggap tidak valid.¹³

Dengan demikian, validitas instrumen tersebut menentukan apakah instrumen soal dapat digunakan untuk mengukur retensi belajar peserta didik atau tidak. Setelah pengukuran validitas instrumen dilakukan kemudian dilanjutkan dengan pengukuran reliabilitas instrumen soal.

¹² Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan, edisi kedua* (Cet. III; Jakarta: Bumi Aksara, 2013), h. 87.

¹³ Eko Putro Widoyoko, *Penilaian Hasil Pembelajaran di Sekolah*, h. 189.

2. Reliabilitas Instrumen

Reliabilitas instrumen dimaksudkan untuk mengetahui taraf kepercayaan atau keandalan suatu instrumen.¹⁴ Pengujian instrumen tes dilakukan dengan rumus KR 20 sebagai berikut :

$$r_{r1} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(V_t - \frac{\sum pq}{V_t} \right)$$

Di mana :

r_{r1} = Reliabilitas Instrumen

k = Banyaknya item tes

V_t = varians total

$\sum pq$ = Jumlah varians skor setiap butir tes¹⁵

Suatu instrumen dikatakan reliabel jika mempunyai koefisien KR 20 sekurang-kurangnya adalah 0,7.¹⁶ Jika instrumen reliabel maka instrumen tes tersebut dapat digunakan untuk mengumpulkan data.

G. Teknik Pengolahan dan Analisis Data

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh strategi pembelajaran generatif dan strategi pembelajaran siklus terhadap retensi peserta didik pada mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti di SMA Negeri 1 Bantaeng. Data dalam penelitian ini dianalisis dengan menggunakan dua macam statistik; statistik deskriptif dan statistik inferensial. Lebih lanjut kedua statistik dapat dijelaskan sebagai berikut :

¹⁴Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik Edisi Revisi* (Cet, XIV; Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2010), h. 231.

¹⁵ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan, edisi kedua*, h. 122.

¹⁶Eko Putro Widoyoko, *Penilaian Hasil Pembelajaran di Sekolah*, h. 189.

1. Analisis statistik deskriptif

Analisis statistik deskriptif digunakan untuk mendeskripsikan data yang telah terkumpul sebagaimana adanya tanpa bermaksud membuat kesimpulan yang berlaku umum (generalisasi).¹⁷ Penggunaan statistik deskriptif dalam hal ini berfungsi untuk menjawab rumusan masalah pertama dan kedua yang disajikan dengan tabel distribusi frekuensi dalam tahapan sebagai berikut :

- 1) Mengurutkan data dari yang terkecil sampai yang terbesar
- 2) Menghitung rentang nilai (jangkauan), yakni nilai terbesar dikurangi nilai terkecil, yaitu :

$$RT = NT - NR \dots\dots\dots 18$$

Dimana :

RT= Rentang

NT= Nilai tertinggi

NR= Nilai terendah

- 3) Banyak kelas interval

$$K = 1 + (3,3) \log n \dots\dots\dots 19$$

Dimana:

n = banyaknya data

- 4) Panjang kelas interval

¹⁷Sugiyono, *Metode penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, h. 147.

¹⁸Agus Irianto, *Statistik, Konsep Dasar, Aplikasi, dan Pengembangannya Edisi Pertama* (Cet. II; Jakarta: 2004), h. 12.

¹⁹Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian* (Cet. XIV; Bandung: CV. Alfabeta, 2009), h. 35.

$$p = \frac{\text{rentang}}{\text{banyak kelas}} \dots\dots\dots^{20}$$

- 5) Menghitung rata-rata (mean) dengan menggunakan rumus :

$$\bar{X} = \frac{\sum fiXi}{\sum fi} \dots\dots\dots^{21}$$

- 6) Menghitung simpangan baku (standar deviasi) dengan menggunakan rumus :

$$SD = \sqrt{\frac{\sum fiXi^2 - \frac{(\sum fiXi)^2}{n}}{n-1}} \dots\dots\dots^{22}$$

Retensi peserta didik setelah dicari nilai rata-rata dan standar deviasinya kemudian dilakukan kategorisasi yang terdiri atas kategori rendah, sedang, dan tinggi. Rumus kategorisasi tersebut adalah sebagai berikut :

$$\text{Rendah} = X < (\mu - 1,0 \sigma)$$

$$\text{Sedang} = (\mu - 1,0 \sigma) \leq X < (\mu + 1,0 \sigma)$$

$$\text{Tinggi} = (\mu + 1,0 \sigma) \leq X$$

Keterangan :

μ = rata-rata

σ = standar deviasi.²³

²⁰Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian*, h. 36

²¹A. Muri Yusuf, *Metode Penelitian : Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan Edisi Pertama*, h. 261.

²²Syofian Siregar, *Statistika Terapan untuk Perguruan Tinggi* (Cet. I; Jakarta: Kencana, 2015), h. 50.

²³Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, edisi kedua, h. 299.

Analisis statistik deskriptif digunakan untuk mendeskripsikan retensi peserta didik terhadap mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti. Penggunaan statistik deskriptif untuk menjawab rumusan masalah pertama dan kedua. Retensi peserta didik diukur dengan menggunakan rumus *recognition method* Deese dalam Agung Setianto dkk sebagai berikut :

$$\text{Retensi} : \frac{\text{Rata-rata Hasil } \textit{retest}}{\text{Rata-rata hasil } \textit{posttest}} \times 100\% \dots\dots\dots^{24}$$

2. Analisis Statistik Inferensial

Analisis ini digunakan untuk menjawab rumusan masalah ketiga yaitu apakah terdapat perbedaan tingkat retensi kelompok peserta didik yang diberi perlakuan strategi pembelajaran generatif dengan kelompok peserta didik yang diberi perlakuan strategi pembelajaran siklus. Perbedaan retensi dua kelompok peserta didik diukur dengan menggunakan rumus *T-Test* untuk dua sampel independen . Analisis statistik inferensial meliputi uji normalitas, uji homogenitas, dan uji hipotesis.

a. Uji Normalitas

Uji normalitas data dilakukan untuk melihat apakah data terdistribusi normal atau tidak, jika data terdistribusi normal maka digunakan statistik parametrik. Sebaliknya, jika data tidak terdistribusi normal digunakan statistik non parametrik.²⁵ Teknik pengujian normalitas data dapat menggunakan rumus

²⁴Agung Setianto, dkk, “Metode Praktikum dalam Pembelajaran Fisika SMA : Studi pada Konsep Besaran dan Satuan Tahun Ajaran 2012-2013”*Jurnal Pembelajaran Fisika Program Studi Pendidikan Fisika FKIP Universitas Jember* 1 nomor 3 (Desember 2012): h. 5.

²⁵Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, h. 150.

Chi Kuadrat (χ^2). Uji normalitas data dengan rumus Chi Kuadrat dilakukan dengan mengikuti langkah-langkah sebagai berikut :

- 1) Membuat tabel penolong
- 2) Menentukan kelas interval (kolom 1)
- 3) Menentukan frekuensi observasi (kolom 2)
- 4) Menentukan batas kelas atas dan batas kelas bawah (kolom 3)
- 5) Menghitung nilai Z (kolom 4)

$$Z \text{ Score} = \frac{X - \bar{X}}{SD} \dots^{26}$$

Keterangan :

X = Batas Nyata

\bar{X} = Rata-Rata

SD = Standar Deviasi

- 6) Mencari luas 0-z (kolom 5)
- 7) Menghitung luas tiap kelas interval (kolom 6)
- 8) Menghitung frekuensi yang diharapkan (kolom 7)
- 9) Menghitung harga Chi Kuadrat masing-masing interval (kolom 8).

Teknik pengujian normalitas data menggunakan rumus Chi Kuadrat adalah sebagai berikut :

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$$

²⁶Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h. 306.

Keterangan :

χ^2 = Chi Kuadrat

f_o = Frekuensi yang diobservasi

f_h = Frekuensi yang diharapkan²⁷

Perhitungan Chi Kuadrat akan diperoleh χ^2_{hitung} , selanjutnya harga ini akan dibandingkan dengan harga χ^2_{tabel} dengan derajat kebebasan $(dk) = k-1$. Jika $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$ maka data tersebut dinyatakan normal.

b. Uji homogenitas

Uji homogenitas dilakukan apakah varians homogen atau tidak, juga untuk mengetahui uji t komparatif yang akan digunakan. Langkah-langkah pengujian homogenitas, yaitu :

- 1) Menentukan formulasi hipotesis

$$H_0 : \sigma_1^2 = \sigma_2^2$$

$$H_0 : \sigma_1^2 > \sigma_2^2$$

- 2) Menentukan taraf nyata (α) dan F_{tabel} .

$$n_1 = n_1 - 1 = 21 - 1 = 20$$

$$n_2 = n_2 - 1 = 21 - 1 = 20$$

$$F_{tabel} = 2.94$$

- 3) Menentukan kriteria pengujian

$$H_0 \text{ diterima jika } F_{hitung} < 2.94$$

$$H_0 \text{ ditolak jika } F_{hitung} \geq 2.94$$

²⁷ Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian* (Cet. XVII; Alfabeta: Bandung, 2010, h.75).

4) Pengujian homogenitas data menggunakan rumus F, yaitu :

$$F = \frac{\text{Varian terbesar}}{\text{Varian terkecil}} \dots\dots\dots^{28}$$

Kriteria pengujian jika $F_{\text{hitung}} < F_{\text{tabel}}$ pada taraf nyata dengan F_{tabel} didapat dari distribusi F dengan derajat kebebasan masing-masing sesuai dk pembilang dan dk penyebut pada taraf $\alpha = 0.05$.

c. Uji hipotesis

Pengujian hipotesis dilakukan untuk mengetahui jawaban sementara yang dirumuskan dalam hipotesis penelitian dengan menggunakan uji dua pihak. Langkah-langkah pengujian hipotesis adalah sebagai berikut :

1) Menentukan formulasi hipotesis

$$H_0 : \mu_1 = \mu_2$$

$$H_a : \mu_1 \neq \mu_2$$

2) Menentukan taraf nyata dan t_{tabel}

$$\alpha : 5\% = 0,05$$

$$\alpha/2 : \frac{0,05}{2} = 0.25$$

$$db : n_1 + n_2 - 2 = 21 + 21 - 2 = 40$$

$$t_{0,025}(40) = 2,021$$

3) Menentukan kriteria pengujian

$$H_0 \text{ diterima apabila } t_{\text{hitung}} \leq 2,021$$

$$H_0 \text{ ditolak apabila } t_{\text{hitung}} > 2,021$$

²⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, h. 199.

Teknik pengujian hipotesis menggunakan uji t dua sampel independen, yaitu :

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1-1)S_1^2 + (n_2-1)S_2^2}{n_1+n_2-2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}} \dots\dots\dots 29$$

Keterangan :

X_1 = Nilai rata-rata kelas eksperimen 1

X_2 = Nilai rata-rata kelas eksperimen 2

s^2_1 = Variansi kelas eksperimen 1

s^2_2 = Variansi kelas eksperimen 2

n_1 = sampel kelas eksperimen 1

n_2 = sampel kelas eksperimen 2

Hipotesis penelitian akan uji dengan kriteria sebagai berikut :

- 1) Jika $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ dengan $t_{tabel} = t_{1-2}$ a,dk. Maka H_0 ditolak dan H_a diterima, berarti ada perbedaan retensi peserta didik yang diajar dengan strategi pembelajaran generatif dengan peserta didik yang diajar strategi pembelajaran siklus di kelas XI IPS 2 dan kelas XI IPS 3 SMA Negeri 1 Bantaeng.
- 2) Jika $t_{hitung} < t_{tabel}$, $t_{tabel} = t_{1-1/2}$ a,dk. Maka H_0 diterima dan H_a ditolak, berarti tidak ada perbedaan retensi peserta didik yang diajar dengan strategi pembelajaran generatif dengan peserta didik yang diajar strategi pembelajaran siklus.

Hasil penelitian akan dibandingkan dengan cara melihat perbedaan retensi peserta didik dengan menerapkan strategi pembelajaran generatif dikelas XI

²⁹Syofian Siregar, *Statistika Terapan untuk Perguruan Tinggi*, h. 149

IPS 2 dan strategi pembelajaran siklus dikelas XI IPS 3 pada muatan materi al-Qur'an dengan tema toleransi mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti Di SMA Negeri 1 Bantaeng.



BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Retensi Peserta Didik Kelas XI IPS 2 yang diberi Strategi Pembelajaran Generatif

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan di SMA Negeri 1 Bantaeng, yang dimulai sejak tanggal 22 Maret sampai dengan 22 Mei 2016 di kelas XI IPS 2 pada mata pelajaran Pendidikan dan Agama Islam dan Budi pekerti pada muatan materi al-Qur'an dengan topik toleransi penulis dapat mengumpulkan data melalui instrumen tes pilihan ganda tanpa denda dan memperoleh data perolehan nilai tes kelas XI IPS 2 SMA I Bantaeng Kabupaten Bantaeng.

Pemberian postes dan retes menggunakan butir soal yang sama berjumlah 30 soal pilihan ganda, dengan 5 pilihan jawaban. Namun soal untuk retes diacak untuk mencegah peserta didik mengingat urutan soal dan pilihan jawabannya, retes diberikan setelah 3 pekan pemberian postes, dengan asumsi peserta didik telah mempelajari materi lain dan mengikuti kegiatan pembelajaran lain sebagaimana dibahas landasan teoretis bagian retensi peserta didik. Tingkat retensi peserta didik pada muatan materi al-Qur'an dengan tema toleransi setelah pemberian strategi pembelajaran generatif kemudian dihitung retensinya dengan menggunakan rumus sebagai berikut :

$$\text{Retensi} : \frac{\text{Rata - rata Hasil retest}}{\text{Rata - rata hasil posttest}} \times 100\%$$

Berdasarkan data nilai postes dan retes yang telah dihitung dengan rumus retensi, dapat disimpulkan retensi peserta didik kelas XI IPS 2 setelah mengikuti pembelajaran dengan strategi generatif dan melewati postes dan retes pada muatan materi al-Qur'an dengan topik toleransi dalam tabel sebagai berikut :

Tabel 4.1
Retensi Peserta Didik Kelas XI IPS 2 Setelah Menerapkan Strategi Pembelajaran Generatif

| No. | Nama | Retensi Peserta Didik |
|-----|-------------------------|-----------------------|
| 1 | AHRIANI PUTRI ASBIANTO | 92 |
| 2 | ANDI NIRMALA | 72 |
| 3 | ANINDIA DILA LANA PUTRI | 75 |
| 4 | DESI RASARI | 76 |
| 5 | FIRA YUNIAR | 80 |
| 6 | HASNAH | 57 |
| 7 | HESTI | 79 |
| 8 | JUMRAH | 68 |
| 9 | MIFTAHUL KHAER | 71 |
| 10 | NUR ALFINASARI | 64 |
| 11 | NUR FAIZAH DJAKARIA | 88 |
| 12 | NUR INDAH AMIR | 96 |
| 13 | NURHIDAYA | 96 |
| 14 | NURUL MAGEFIRA RASYID | 74 |
| 15 | RAHMAN | 81 |
| 16 | RESKI DIAUL HAQ | 55 |
| 17 | RISKA ANANDA | 78 |
| 18 | RISMAWATI | 74 |
| 19 | SUARDI ZAINUR | 67 |
| 20 | SUMIYATI | 83 |
| 21 | YAYU TRISNAWATI | 77 |

Berikut ini adalah hasil analisis deskriptif terhadap tes retensi peserta didik yang diajar dengan menggunakan strategi pembelajaran generatif pada kelas XI IPS 2.

- a. Menghitung rentang kelas

$$RT = NT - NR = 96 - 55 = 41$$

b. Banyak kelas interval $= 1 + (3.3) \log n$

$$= 1 + (3.3) \log 21$$

$$= 1 + (3.3 \times 1.32)$$

$$= 1 + 4.36$$

$$= 5.36 \approx 6$$

c. Panjang kelas interval

$$\text{Panjang kelas interval} = \frac{\text{rentang}}{\text{banyak kelas}}$$

$$= \frac{41}{6}$$

$$= 6.8 \approx 7$$

d. Membuat tabel distribusi frekuensi nilai postes peserta didik kelas XI

IPS 2 dengan menggunakan strategi pembelajaran generatif.

Tabel 4.2
Daftar Distribusi Frekuensi Nilai Postes Peserta Didik
Kelas XI IPS 2

| Interval | Tabulasi | Frekuensi |
|----------|---------------|-----------|
| 55-61 | <i>II</i> | 2 |
| 62-68 | <i>III</i> | 3 |
| 69-75 | <i>IIII</i> | 5 |
| 76-82 | <i>IIII I</i> | 6 |
| 83-89 | <i>II</i> | 2 |
| 90-96 | <i>III</i> | 3 |

e. Menghitung rata-rata (mean)

Tabel 4.3
Tabel Penolong untuk Menghitung Nilai Rata-Rata (Mean)

| Interval | F_i | X_i | xi^2 | $Fixi$ | $fixi^2$ |
|----------|-------|-------|--------|--------|----------|
| 55-61 | 2 | 58 | 3364 | 116 | 6728 |
| 62-68 | 3 | 65 | 4225 | 195 | 12675 |

| | | | | | |
|--------|----|----|------|------|--------|
| 69-75 | 5 | 72 | 5184 | 360 | 25920 |
| 76-82 | 6 | 79 | 6241 | 474 | 37446 |
| 83-89 | 2 | 86 | 7396 | 172 | 14792 |
| 90-96 | 3 | 93 | 8649 | 279 | 25947 |
| Jumlah | 21 | | | 1596 | 123508 |

Nilai rata-rata dihitung dengan menggunakan rumus :

$$\begin{aligned}\bar{X} &= \frac{\sum fi.Xi}{N} \\ &= \frac{1596}{21} \\ &= 76\end{aligned}$$

Berdasarkan hasil perhitungan di atas diperoleh nilai rata-rata retensi peserta didik kelompok eksperimen 1 pada kelas XI IPS 2 yang diberi perlakuan strategi pembelajaran generatif sebesar 76.

f. Menghitung Standar Deviasi

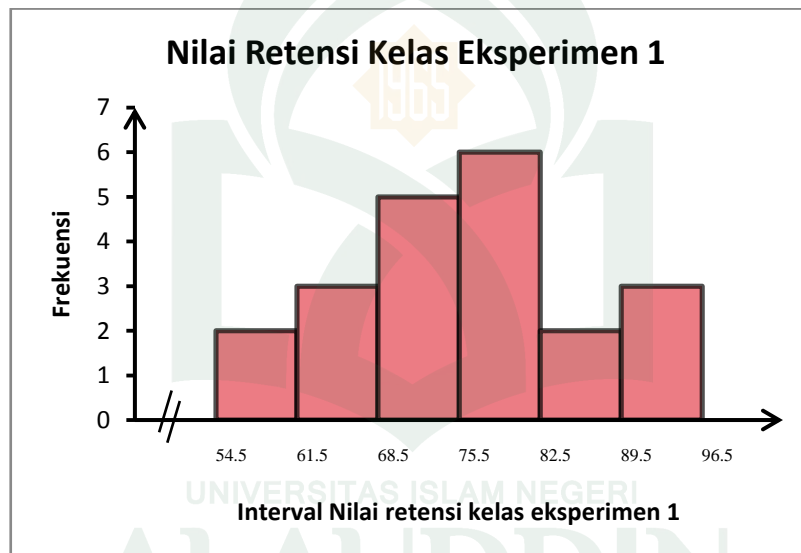
$$\begin{aligned}SD &= \sqrt{\frac{\sum fiXi^2 - \frac{(\sum fiXi)^2}{n}}{n - 1}} \\ &= \sqrt{\frac{123508 - \frac{(1596)^2}{21}}{21 - 1}} \\ &= \sqrt{\frac{123508 - \frac{2547216}{21}}{21-1}} \\ &= \sqrt{\frac{123508 - 121296}{20}}\end{aligned}$$

$$= \sqrt{\frac{2212}{20}}$$

$$= \sqrt{110.6} = 10.52$$

Penyajian retensi peserta didik pada kelompok eksperimen 1 dengan strategi pembelajaran generatif di kelas XI IPS 2 dapat dilihat pada histogram sebagai berikut :

Gambar 4.1
Histogram Frekuensi Retensi Peserta Didik Kelas XI IPS 2



Berdasarkan analisis deskriptif pada kelas XI IPS 2 diperoleh rata-rata dan standar deviasi retensi peserta didik kelas eksperimen 1. Selanjutnya dilakukan kategorisasi retensi peserta didik dengan kategori kurang, sedang, dan tinggi, berikut ini tabel kategori retensi peserta didik :

Tabel 4.4
Kriteria Retensi Peserta Didik kelas XI IPS 2

| Batas Kategori | Interval | Frekuensi | Persentase (%) | Ket. |
|--|------------------|-----------|----------------|--------|
| $X < (\mu - 1,0 \sigma)$ | $X < 65$ | 3 | 14.29 | Rendah |
| $(\mu - 1,0 \sigma) \leq X < (\mu + 1,0 \sigma)$ | $65 \leq X < 86$ | 14 | 66.67 | Sedang |
| $(\mu + 1,0 \sigma) \leq X$ | $86 \leq X$ | 4 | 19.05 | Tinggi |

Berdasarkan tabel diatas diperoleh kategori retensi peserta didik pada kelas XI IPS 2 yaitu: terdapat 3 orang peserta didik pada kategori rendah dengan persentase 14.29, sedangkan kategori sedang terdapat 14 peserta didik dengan persentasi 66.67. Serta 5 orang peserta didik dengan kategori tinggi dengan persentase 19.05. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa persentase retensi belajar peserta didik untuk kelas XI IPS 2 atau kelas eksperimen 1 dengan pemberian strategi pembelajaran generatif berada pada kategori sedang.

2. Retensi Peserta Didik Kelas XI IPS 3 yang diberi Strategi Pembelajaran Siklus

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan di SMA Negeri 1 Bantaeng, yang dimulai sejak tanggal 22 Maret sampai dengan 22 Mei 2016. Penulis dapat mengumpulkan data melalui instrumen tes pilihan ganda dan memperoleh data perolehan nilai hasil postes dan retes kelas XI IPS 3 SMA I Bantaeng Kabupaten Bantaeng.

Nilai hasil postes dan retes mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti peserta didik kelas XI IPS 3 setelah menerapkan strategi pembelajaran siklus selanjutnya, dihitung retensinya dengan menggunakan rumus sebagai berikut :

$$\text{Retensi} : \frac{\text{Rata – rata Hasil retest}}{\text{Rata – rata hasil posttest}} \times 100\%$$

Nilai retensi peserta didik kelas XI IPS 3 setelah mengikuti pembelajaran dengan strategi siklus dan melewati postes dan retes pada materi toleransi dapat dilihat dalam tabel sebagai berikut :

Tabel 4.5
Retensi Peserta Didik Kelas XI IPS 3 dengan Strategi Pembelajaran Siklus

| No. | Nama | Retensi Peserta Didik |
|-----|-----------------------------|-----------------------|
| 1 | A. FAJRIANTY NUR | 71 |
| 2 | ALMA | 76 |
| 3 | ANDIARTI NURPATMA | 80 |
| 4 | AYU LESTARI | 82 |
| 5 | EKA ALFIYYAH | 70 |
| 6 | EVI PUSPITA SARI | 69 |
| 7 | HAIRIL | 59 |
| 8 | HASMIAH | 79 |
| 9 | ISMAIL | 58 |
| 10 | KARMILA R | 73 |
| 11 | KARMILA S | 74 |
| 12 | KHADARAL QISMA MUTAHHARAH A | 75 |
| 13 | MUHAMMAD TAHIR | 77 |
| 14 | NISA QADRIANI | 91 |
| 15 | NUR HASNI | 70 |
| 16 | NURFATWA PUTRI HUSAIN | 77 |
| 17 | NURMIAH | 63 |
| 18 | NURUL ILALIAH | 86 |
| 19 | RISWAWAN R | 92 |
| 20 | SAMPARA | 70 |
| 21 | TAHLIL AKBAR | 58 |

Berikut ini adalah hasil analisis deskriptif terhadap nilai postes peserta didik yang diajar dengan menggunakan strategi pembelajaran siklus pada kelas XI IPS 3 SMA Negeri 1 Bantaeng, yaitu :

- a. Menghitung rentang

$$\begin{aligned} RT &= NT - NR \\ &= 92 - 58 = 34 \end{aligned}$$

- b. Banyak kelas interval

$$\begin{aligned} \text{Banyak kelas interval} &= 1 + (3.3) \log n \\ &= 1 + (3.3) \log 21 \\ &= 1 + 4.36 \\ &= 5.36 \approx 6 \end{aligned}$$

- c. Panjang kelas interval

$$\begin{aligned} \text{Panjang kelas interval} &= \frac{\text{rentang}}{\text{banyak kelas}} \\ &= \frac{34}{6} \\ &= 5.67 \approx 6 \end{aligned}$$

- d. Membuat tabel distribusi frekuensi nilai postes peserta didik kelas XI IPS 3 dengan menggunakan strategi pembelajaran siklus.

Tabel 4.6
Daftar Distribusi Frekuensi Nilai Retensi Peserta Didik Kelas XI IPS 3.

| Interval | Tabulasi | Frekuensi |
|----------|----------|-----------|
| 58-63 | IIII | 4 |
| 64-69 | I | 1 |
| 70-75 | IIII II | 7 |
| 76-81 | IIII | 5 |
| 82-87 | II | 2 |
| 88-93 | II | 2 |

e. Menghitung rata-rata (mean)

Tabel 4.7
Tabel Penolong untuk Menghitung Nilai Rata-Rata (Mean)

| Interval | F_i | X_i | xi^2 | $Fixi$ | $fixi^2$ |
|----------|-------|-------|---------|--------|-----------|
| 58-63 | 4 | 60.5 | 3660.25 | 242 | 14641 |
| 64-69 | 1 | 66.5 | 4422.25 | 66.5 | 4422.25 |
| 70-75 | 7 | 72.5 | 5256.25 | 507.5 | 36793.75 |
| 76-81 | 5 | 78.5 | 6162.25 | 392.5 | 30811.25 |
| 82-87 | 2 | 84.5 | 7140.25 | 169 | 14280.5 |
| 88-93 | 2 | 90.5 | 8190.25 | 181 | 16380.5 |
| Jumlah | 21 | | | 1558.5 | 117329.25 |

Nilai rata-rata dihitung dengan menggunakan rumus :

$$\begin{aligned}\bar{X} &= \frac{\sum fixi}{N} \\ &= \frac{1558.5}{21} \\ &= 74.21\end{aligned}$$

f. Menghitung Standar Deviasi

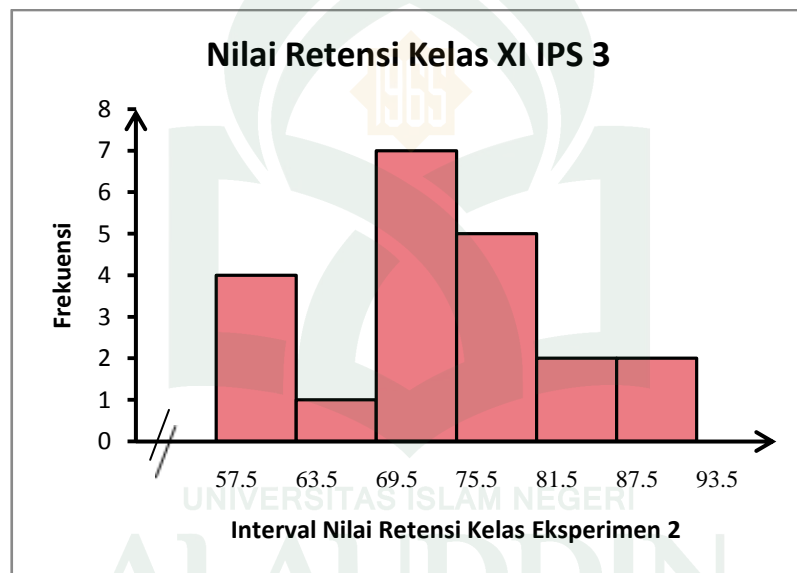
$$\begin{aligned}SD &= \sqrt{\frac{\sum fixi^2 - \frac{(\sum fixi)^2}{n}}{n - 1}} \\ &= \sqrt{\frac{117329.25 - \frac{(1558.5)^2}{21}}{21 - 1}} \\ &= \sqrt{\frac{117329.25 - \frac{2428922.3}{21}}{21-1}} \\ &= \sqrt{\frac{117329.25 - 115662.96}{20}}\end{aligned}$$

$$= \sqrt{\frac{1666.29}{20}} = 83.31$$

$$= 9.13$$

Penyajian retensi peserta didik pada kelompok eksperimen 2 dengan strategi pembelajaran siklus di kelas XI IPS 3 dapat dilihat pada histogram sebagai berikut :

Gambar 4.2
Histogram Frekuensi Retensi Peserta Didik Kelas XI IPS 3



Berdasarkan analisis deskriptif pada kelas XI IPS 3 diperoleh rata-rata dan standar deviasi retensi peserta didik kelas eksperimen 2. Selanjutnya dilakukan kategorisasi rentensi peserta didik dengan kategori kurang, sedang, dan tinggi, berikut ini tabel kategori retensi peserta didik :

Tabel 4.8
Kriteria Retensi Peserta Didik kelas XI IPS 3

| Batas Kategori | Interval | Frekuensi | Persentase (%) | Ket. |
|--|------------------|-----------|----------------|--------|
| $X < (\mu - 1,0 \sigma)$ | $X < 65$ | 4 | 19.05 | Rendah |
| $(\mu - 1,0 \sigma) \leq X < (\mu + 1,0 \sigma)$ | $65 \leq X < 83$ | 14 | 66.67 | Sedang |
| $(\mu + 1,0 \sigma) \leq X$ | $83 \leq X$ | 3 | 14.29 | Tinggi |

Berdasarkan tabel diatas diperoleh kategori retensi peserta didik pada kelas XI IPS 3 yaitu : terdapat 4 orang peserta didik pada kategori rendah dengan persentase 19.05, sedangkan kategori sedang terdapat 14 peserta didik dengan persentasi 66.67, serta 3 orang peserta didik pada kategori tinggi dengan persentase 14.29. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa persentase retensi belajar peserta didik untuk kelas XI IPS 3 atau kelas eksperimen 2 dengan pemberian strategi pembelajaran siklus berada pada kategori sedang.

Setelah analisis deskriptif dilakukan untuk nilai retensi peserta didik di kelas eksperimen 1 dan kelas eksperimen 2 didapatkan nilai rata-rata dan standar deviasi masing-masing kelompok eksperimen dengan kategorinya.

3. Perbedaan retensi peserta didik yang diberi strategi pembelajaran generatif dengan peserta didik yang diberi strategi pembelajaran siklus.

Perbedaan retensi didik dapat diukur dengan melakukan analisis statistik inferensial untuk menguji hipotesis. Terdapat tiga tahap yang dilakukan dalam pengujian hipotesis yaitu tahap pengujian normalitas, tahap pengujian homogenitas sebagai uji prasyarat, dan tahap ketiga adalah pengujian hipotesis dengan uji t untuk dua sampel independen. Adapun data yang diuji adalah nilai

retensi peserta didik setelah perlakuan pada masing-masing eksperimen yang terpilih menjadi sampel. Hal ini dilakukan untuk mengetahui apakah ada perbedaan retensi peserta didik setelah diterapkan strategi pembelajaran yang berbeda, yaitu strategi pembelajaran generatif pada kelas XI IPS 2 dan strategi pembelajaran siklus pada kelas XI IPS 3.

a. Uji Normalitas Data

1) Kelas Eksperimen 1 dengan strategi pembelajaran generatif

Uji normalitas data dimaksudkan untuk mengetahui apakah data-data terdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas data menggunakan rumus Chi Kuadrat (χ^2) dimaksudkan untuk membandingkan antara fakta yang diperoleh berdasarkan hasil observasi dan fakta yang didasarkan secara teoritis, karena hasil observasi tidak selalu sesuai dengan yang diharapkan dengan yang direncanakan.

Berikut ini tabel penolong uji normalitas data retensi peserta didik dengan strategi pembelajaran generatif pada kelas XI IPS 2 pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Bantaeng, yaitu :

Tabel 4.9
Tabel Penolong Untuk Menghitung Normalitas Data Retensi Peserta Didik Kelas XI IPS 2 Yang diberi Perlakuan Strategi Pembelajaran Generatif Dengan Chi Kuadrat

| Interval | f_o | Batas kelas | Nilai Z | Luas O-Z | Luas Tiap Kelas Interval | f_h | $\frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$ |
|----------|-------|-------------|---------|----------|--------------------------|--------|-----------------------------|
| | | 54.5 | -2.04 | 0.9793 | | | |
| 55 - 61 | 2 | | | | 0.0631 | 1.3251 | 0.34 |
| | | 61.5 | -1.38 | 0.9162 | | | |
| 62 - 68 | 3 | | | | 0.1838 | 3.8598 | 2.05 |
| | | 68.5 | -0.71 | 0.7324 | | | |

| | | | | | | | |
|---------|----|------|-------|--------|--------|--------|-------|
| 69 - 75 | 5 | | | | 0.2125 | 4.4625 | 5.14 |
| | | 75.5 | -0.05 | 0.5199 | | | |
| 76 - 82 | 6 | | | | 0.2125 | 4.4625 | 0.53 |
| | | 82.5 | 0.62 | 0.7324 | | | |
| 83 - 89 | 2 | | | | 0.1673 | 3.5133 | 0.65 |
| | | 89.5 | 1.28 | 0.8997 | | | |
| 90 - 96 | 3 | | | | 0.0747 | 1.5687 | 1.31 |
| | | 96.5 | 1.95 | 0.9744 | | | |
| Jumlah | 21 | | | | | | 10.02 |

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui harga Chi Kuadrat (χ^2) hitung pada kelas XI IPS 2 sebesar 10.02. Harga tersebut dibandingkan dengan harga Chi Kuadrat tabel, dengan derajat kebebasan (dk) $6-1 = 5$. Bila derajat kebebasan 5 dan taraf kesalahan 5% maka harga Chi Kuadrat pada tabel adalah 11,07. Apabila harga χ^2_{hitung} lebih kecil dengan harga χ^2_{tabel} maka H_0 diterima.

Berdasarkan hasil uji normalitas dengan rumus chi Kuadrat di atas didapatkan harga χ^2_{hitung} sebesar 9,71. Harga ini kemudian dibandingkan dengan harga $\chi^2_{tabel} = 11,07$. Jika $\chi^2_{hitung} 10.02 \leq \chi^2_{tabel} = 11,07$, dapat disimpulkan data retensi peserta didik kelas eksperimen 1 terdistribusi normal. Data yang terdistribusi normal dianggap memenuhi uji prasyarat untuk melakukan pengujian hipotesis selanjutnya.

2) Kelas Ekperimen 2 dengan strategi pembelajaran siklus

Uji normalitas data pada kelas ekperimen 2 dengan strategi pembelajaran siklus di kelas XI IPS 3 pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMA Negeri 1 Bantaeng dilakukan dengan menggunakan rumus Chi-Kuadrat. Oleh karena itu langkah-langkah mendapatkan χ^2_{hitung} pada hasil retensi peserta didik kelas eksperimen 1 sama dengan kelas eksperimen 2.

Berikut ini tabel penolong dalam menghitung harga Chi-Kuadrat (χ^2), berdasarkan langkah-langkah yang telah diuraikan pada sebelumnya, yaitu :

Tabel 4.10
Tabel Penolong Untuk Menghitung Normalitas Data Retensi Peserta Didik Kelas XI IPS 3 Yang diberi Perlakuan Strategi Pembelajaran Siklus Dengan Chi-Kuadrat

| Interval | f_o | Batas kelas | Nilai Z | Luas O-Z | Luas Tiap Kelas Interval | f_h | $\frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$ |
|----------|-------|-------------|---------|----------|--------------------------|--------|-----------------------------|
| | | 55.5 | -2.05 | 0.9798 | | | |
| 56 - 63 | 4 | | | | 0.1008 | 2.1168 | 1.68 |
| | | 63.5 | -1.17 | 0.8790 | | | |
| 64 - 69 | 1 | | | | 0.1805 | 3.7905 | 2.05 |
| | | 69.5 | -0.52 | 0.6985 | | | |
| 70 - 75 | 7 | | | | 0.1428 | 2.9988 | 5.34 |
| | | 75.5 | 0.14 | 0.5557 | | | |
| 76 - 81 | 5 | | | | 0.2324 | 4.8804 | 0.00 |
| | | 81.5 | 0.80 | 0.7881 | | | |
| 82 - 87 | 2 | | | | 0.1398 | 2.9358 | 0.30 |
| | | 87.5 | 1.46 | 0.9279 | | | |
| 88 - 93 | 2 | | | | 0.0547 | 1.1487 | 0.63 |
| | | 93.5 | 2.11 | 0.9826 | | | |
| Jumlah | 21 | | | | | | 10.00 |

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui harga Chi Kuadrat (χ^2) hitung pada kelas XI IPS 3 sebesar 10.00. Harga tersebut dibandingkan dengan harga Chi Kuadrat tabel, dengan derajat kebebasan (dk) $6-1 = 5$. Bila derajat kebebasan 5 dan taraf kesalahan 5% maka harga Chi Kuadrat pada tabel adalah 11,07. Apabila harga χ^2_{hitung} lebih kecil dengan harga χ^2_{tabel} maka H_0 diterima (χ^2_{hitung} $10.00 \leq \chi^2_{tabel} = 11,07$) dapat disimpulkan data terdistribusi normal.

b. Uji homogenitas

Uji homogenitas dilakukan untuk mengetahui apakah varians kedua sampel homogen, pengujian homogenitas varians dilakukan pada data retensi peserta didik untuk masing-masing kelas eksperimen dengan menggunakan uji F. Agar dapat diketahui nilai F, terlebih dahulu dihitung nilai varians dari data retensi peserta didik tersebut.

1) Varians kelompok eksperimen 1 (s_2^1)

Tabel 4.11
Tabel Penolong Menentukan Varians Kelompok Peserta Didik dengan Strategi Pembelajaran Generatif.

| Interval | f_i | X_i | xi^2 | $Fixi$ | $fixi^2$ |
|----------|-------|-------|--------|--------|----------|
| 55-61 | 2 | 58 | 3364 | 116 | 6728 |
| 62-68 | 3 | 65 | 4225 | 195 | 12675 |
| 69-75 | 5 | 72 | 5184 | 360 | 25920 |
| 76-82 | 6 | 79 | 6241 | 474 | 37446 |
| 83-89 | 2 | 86 | 7396 | 172 | 14792 |
| 90-96 | 3 | 93 | 8649 | 279 | 25947 |
| Jumlah | 21 | | | 1596 | 123508 |

Varians kelompok eksperimen 1 pada kelas XI IPS 2 dengan strategi pembelajaran generatif dihitung rumus sebagai berikut :

$$\begin{aligned}
 S_1 &= \frac{n \sum_{i=1}^k f_i x_i^2 - (\sum_{k=0}^n f_i x_i)^2}{n(n-1)} \\
 &= \frac{21(123507) - (1596)^2}{21(21-1)} \\
 &= \frac{2593647 - 2547216}{420} \\
 &= \frac{46431}{420} \\
 &= 110.55
 \end{aligned}$$

Berdasarkan perhitungan di atas, varians dari nilai retensi kelas eksperimen 1 pada kelas XI IPS 2 dengan strategi pembelajaran generatif adalah 110.55.

2) Varians kelompok eksperimen 2 (s_2^2)

Tabel 4.12
Tabel Penolong Menentukan Varians Kelompok Peserta Didik dengan Strategi Pembelajaran Siklus.

| Interval | F_i | X_i | xi^2 | $Fixi$ | $fixi^2$ |
|----------|-------|-------|---------|--------|-----------|
| 58-63 | 4 | 60.5 | 3660.25 | 242 | 14641 |
| 64-69 | 1 | 66.5 | 4422.25 | 66.5 | 4422.25 |
| 70-75 | 7 | 72.5 | 5256.25 | 507.5 | 36793.75 |
| 76-81 | 5 | 78.5 | 6162.25 | 392.5 | 30811.25 |
| 82-87 | 2 | 84.5 | 7140.25 | 169 | 14280.5 |
| 88-93 | 2 | 90.5 | 8190.25 | 181 | 16380.5 |
| Jumlah | 21 | | | 1558.5 | 117329.25 |

$$S_1^2 = \frac{n \sum_{k=0}^n f_1 x_1^2 - (\sum_{k=0}^n f_1 x_1)^2}{n(n-1)}$$

$$= \frac{21(117329.25) - (1558.5)^2}{21(21-1)}$$

$$= \frac{2463914.25 - 2428922.25}{420}$$

$$= \frac{34992}{420}$$

$$= 83.31$$

Berdasarkan perhitungan di atas, didapatkan varians dari nilai retensi kelompok eksperimen 2 di kelas IPS 3 dengan strategi pembelajaran siklus adalah 83.31.

3) Menghitung Nilai F

Berdasarkan perhitungan yang telah dilakukan, diperoleh varians kelompok eksperimen 1 (s_1^2) lebih besar dari varians kelompok eksperimen 2 (s_2^2), sehingga :

$$F = \frac{\text{variens terbesar}}{\text{variens terkecil}}$$

$$F = \frac{s_1^2}{s_2^2}$$

$$F = \frac{110.55}{83.31}$$

$$F = 1.33$$

Berdasarkan perhitungan yang telah dilakukan, diperoleh nilai $F_{hitung} = 1.33$ selanjutnya dibandingkan dengan nilai F_{tabel} dengan dk pembilang = (21-1) dan dk penyebut = (21-1). Berdasarkan dk pembilang = 20 dan penyebut = 20 dengan $\alpha = 0.05$ maka harga F_{tabel} adalah 2.94. Jika $F_{hitung} < F_{tabel}$ ($1.33 < 2.94$), maka varians data dinyatakan homogen. Jadi, dapat disimpulkan bahwa data retensi kelompok eksperimen 1 dan eksperimen 2 homogen.

Setelah uji normalitas dan uji homogenitas dilakukan, kemudian data terdistribusi normal dan bersifat homogen, kemudian dilanjutkan dengan uji statistik untuk mengetahui perbedaan retensi kelas eksperimen 1 dengan pemberian strategi pembelajaran generatif dengan kelas eksperimen 2 dengan strategi pembelajaran siklus.

c. Pengujian hipotesis

Pengujian hipotesis dilakukan pada nilai retensi peserta didik kelas eksperimen 1 dengan strategi pembelajaran generatif dengan kelas eksperimen 2 dengan strategi pembelajaran siklus. Uji hipotesis menggunakan rumus uji t dua

sampel independen. Pemilihan rumus ini karena anggota sampel kelas eksperimen 1 bukan anggota sampel kelas eksperimen 2 begitupun sebaliknya, dan masing-masing sampel mendapatkan perlakuan strategi pembelajaran yang berbeda.

Berikut ini pengujian hipotesis nilai retensi peserta didik untuk kedua kelas eksperimen dengan rumus uji t untuk dua sampel independen, yaitu :

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

Diketahui:

$$\bar{X}_1 = 76$$

$$\bar{X}_2 = 74.21$$

$$n_1 = 20$$

$$n_2 = 20$$

$$S_1^2 = 110.55$$

$$S_2^2 = 83.314$$

$$= \frac{76 - 74.21}{\sqrt{\frac{(21-1)110.55 + (21-1)83.31}{21 + 21 - 2} \left(\frac{1}{21} + \frac{1}{21} \right)}}$$

$$= \frac{1.79}{\sqrt{\frac{2211 + 1666.2}{40} (0.0476 + 0.0476)}}$$

$$\begin{aligned}
&= \frac{1.79}{\sqrt{\frac{3877.2}{40} (0.0952)}} \\
&= \frac{1.79}{\sqrt{96.93 \times 0.0952}} \\
&= \frac{1.79}{\sqrt{9.227}} \\
&= \frac{1.79}{3.0377} = 0.589
\end{aligned}$$

Berdasarkan uji hipotesis dengan menggunakan uji t dua sampel independen di atas, didapatkan harga t_{hitung} sebesar 0.589, selanjutnya t_{hitung} dibandingkan dengan harga t_{tabel} , dengan taraf signifikan $\alpha = 0.05$, dengan uji dua sisi maka nilai $\alpha/2$. Kemudian dicari t_{tabel} pada tabel distribusi t, dengan ketentuan $dk = n - 2$. $dk = 42 - 2 = 40$, sehingga t_{tabel} adalah 2.021. Jika $t_{hitung} \leq t_{tabel}$ tidak ada perbedaan retensi peserta didik antara kelas eksperimen 1 dengan kelas eksperimen 2 atau H_0 diterima, namun jika t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} ada perbedaan, artinya H_0 ditolak dan H_a diterima. Ternyata harga $t_{hitung} 0.589 \leq t_{tabel} 2.021$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak.

Berdasarkan perbandingan tersebut dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara retensi peserta didik di kelas XI IPS 2 yang diberi perlakuan strategi pembelajaran generatif dengan retensi peserta didik di kelas XI IPS 3 yang diberi perlakuan strategi pembelajaran siklus pada materi Toleransi pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelas XI SMA.

B. Pembahasan Hasil Penelitian

1. Retensi Peserta Didik yang Diajar dengan Strategi Pembelajaran Generatif.

Berdasarkan penelitian yang dilakukan pada kelompok eksperimen 1 yang diberi perlakuan strategi pembelajaran generatif dikelas XI IPS 2 SMA Negeri 1 Bantaeng dengan jumlah peserta didik sebanyak 21 orang, diperoleh data hasil tes retensi peserta didik dari tes pilihan ganda sebanyak 30 butir soal, data nilai retensi tersebut kemudian dianalisis secara deskriptif untuk mengetahui nilai rata-rata dan standar deviasinya.

Pengujian analisis deskriptif diperoleh distribusi frekuensi terbesar berada pada nilai 96 dan distribusi frekuensi terkecil berada pada nilai 55. Rentang nilai sebesar 41, jumlah kelas sebanyak 6, dan panjang kelas adalah 7. Sedangkan nilai rata-rata adalah 76.

Rata-rata nilai retensi peserta didik pada kelas XI IPS 2 tersebut memenuhi standar ketuntasan minimal (KKM) pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerta kelas XI di SMA negeri 1 Bantaeng sebesar 75 %. Hal ini menunjukkan bahwa retensi peserta didik pada kelas XI IPS 2 setelah pemberian postes dan retes dengan interval waktu tiga pekan berada pada kategori sedang.

Lebih lanjut, tingkat retensi peserta didik berbeda pengukurannya dibandingkan pengukuran hasil belajar misalnya. Retensi membutuhkan retes atau postes selanjutnya dengan interval waktu tertentu, sehingga nilai yang dicapai pada postes belum bisa dijadikan indikator baik tidaknya retensi, sebelum diadakan tes selanjutnya.

Tantangannya, selama interval waktu tersebut tentu daya ingat/retensi peserta didik akan mengalami perubahan, semakin lama interval waktu dan semakin banyak aktivitas belajar yang lain maka retensi peserta didik akan semakin berkurang. Oleh karena itu, strategi pembelajaran yang diterapkan dikelas diharapkan bisa mempertahankan retensi belajar peserta didik.

2. Retensi Peserta Didik yang diajar Dengan Strategi Pembelajaran Siklus

Berdasarkan penelitian yang dilakukan dikelas XI IPS 3 SMA Negeri 1 Bantaeng sebagai kelompok eksperimen 2 dengan penerapan strategi pembelajaran siklus, diperoleh data hasil tes retensi peserta didik dari tes pilihan ganda sebanyak 30 butir soal dengan jumlah peserta didik yang dijadikan sampel sebanyak 21 orang, kemudian dilakukan analisis deskriptif untuk mendapatkan nilai rata-rata retensi dan standar deviasi.

Pengujian analisis deskriptif diperoleh distribusi frekuensi terbesar berada pada nilai 92 dan distribusi frekuensi terkecil berada pada nilai 58. Rentang nilai sebesar 34, jumlah kelas sebanyak 6, panjang kelas adalah 6, dan diperoleh nilai rata-rata 74.21. Hasil analisis deskriptif retensi peserta didik di kelas XI IPS 3 menandakan bahwa strategi pembelajaran siklus memiliki efek atau pengaruh terhadap retensi peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.

3. Perbedaan Retensi Peserta Didik yang Diajar dengan Strategi Pembelajaran Siklus dengan Peserta Didik yang Diajar Strategi Pembelajaran Siklus.

Hasil analisis deskriptif menunjukkan bahwa rata-rata retensi peserta didik pada kelas eksperimen 1 berada pada kategori sedang (66.67%) atau sekitar 14

orang peserta didik, kategori rendah berjumlah 14.29%, dan kategori tinggi sekitar 10.05 %. Sedangkan rata-rata kelas eksperimen 3 juga berada pada kategori sedang (66.67%) atau sekitar 14%, kategori rendah 19.05% (4 peserta didik), dan kategori tinggi sekitar 14.29% (3 orang peserta didik)

Analisis statistik inferensial dilakukan dalam beberapa tahap, pertama melakukan uji normalitas, uji homogenitas, dan uji hipotesis. Uji normalitas untuk kelas eksperimen 1 diperoleh data $\chi^2_{hitung} 10.02 \leq \chi^2_{tabel} = 11.07$, sedang uji normalitas untuk kelas eksperimen 2 diperoleh data $\chi^2_{hitung} 10.00 \leq \chi^2_{tabel} = 11.07$, H_0 diterima jika χ^2_{hitung} lebih kecil daripada χ^2_{tabel} . Berdasarkan hipotesis tersebut, disimpulkan H_0 diterima. Jadi data untuk masing-masing kelas eksperimen terdistribusi normal.

Uji homogenitas pada kelas eksperimen 1 dan kelas eksperimen 2 diperoleh data harga $F_{hitung} 1.33 < F_{tabel} 2.94$ maka H_0 diterima, ini berarti data homogen. Uji normalitas menunjukkan data untuk masing-masing kelas eksperimen terdistribusi normal, dan uji homogenitas menunjukkan data untuk masing-masing kelas eksperimen bersifat homogen, apabila uji prasyarat terpenuhi selanjutnya dilakukan uji hipotesis.

Uji hipotesis dilakukan pada nilai retensi peserta didik kelas eksperimen 1 dan kelas eksperimen 2 dengan uji t sampel independen, diperoleh data t_{hitung} sebesar 0.589. Jika $t_{hitung} \leq t_{tabel}$, tidak ada perbedaan. Ternyata, $t_{hitung} 0.589 \leq t_{tabel} 2.021$. Kesimpulannya, tidak ada perbedaan nilai retensi peserta didik kelas eksperimen 1 (XI IPS 2) yang diberi perlakuan strategi pembelajaran generatif, dan nilai retensi peserta didik kelas eksperimen 2 (XI IPS 3) yang diberi perlakuan

strategi pembelajaran siklus. Hasil ini menunjukkan bahwa kedua strategi pembelajaran dapat digunakan pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA, khususnya materi al-Qur'an dengan topik toleransi, dan memiliki efek dalam mempertahankan retensi peserta didik pada mata pelajaran.

Meskipun kedua kelas eksperimen mendapatkan perlakuan strategi pembelajaran yang berbeda, namun nilai rata-rata retensi peserta didik tidak menunjukkan perbedaan signifikan. Hal ini karena kedua strategi pembelajaran berpijak pada teori yang sama yaitu teori belajar konstruktivisme, kedua strategi sama-sama menggunakan pendekatan belajar berpusat pada peserta didik, kedua strategi diterapkan dalam kegiatan pembelajaran dengan berpijak pada pengetahuan yang telah dimiliki peserta didik, menghubungkan pengetahuan sebelumnya dengan pengetahuan baru, serta membentuk pengetahuan baru. Perbedaan kedua strategi tersebut terletak pada sintaks pembelajarannya, namun pada hakikatnya sama, yaitu peserta didik secara aktif membentuk pengetahuannya sendiri melalui tahapan pembelajaran dari masing-masing strategi pembelajaran, sedangkan guru berperan sebagai fasilitator.

Keberhasilan kedua strategi pembelajaran di terapkan di kelas terletak pada kesiapan dan kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran, terutama bagaimana mengondisikan peserta didik dalam lingkungan belajar yang kondusif, sehingga peserta didik berperan aktif sebagai subyek belajar yang memiliki ruang lebih banyak untuk mengembangkan kemampuannya dalam proses pembelajaran yang berlangsung.

Hal yang patut digaris bawahi bahwa, kedua strategi pembelajaran tersebut lebih banyak digunakan dalam penelitian pada mata pelajaran MIPA dan sains, yang memiliki praktikum, di mana peserta didik secara mandiri melakukan kegiatan praktek dengan prosedur yang mereka buat. Hal inilah yang menjadi tantangan bagi penerapan strategi pembelajaran generatif dan siklus pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Pertanyaan yang muncul, apakah strategi ini dapat diterapkan dalam pembelajaran? Berhasilkah kedua strategi ini membantu peserta didik belajar membentuk pengetahuannya sendiri, dan menggunakan pengetahuan tersebut untuk menyelesaikan masalah? apabila pengetahuan baru yang dimiliki dapat digunakan untuk menyelesaikan masalah maka pengetahuan tersebut akan masuk ke dalam memori jangka panjang peserta didik. Dengan demikian tingkat retensi atau daya ingat peserta didik dapat dipertahankan.

Berdasarkan uraian di atas diperoleh kesimpulan: *pertama*, strategi pembelajaran generatif dan strategi pembelajaran siklus dapat digunakan pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti khususnya muatan materi al-Qur'an dengan topik bahasan toleransi pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas XI 2 dan 3 SMA Negeri 1 Bantaeng. *Kedua*, strategi pembelajaran generatif dan strategi pembelajaran siklus sama baiknya diterapkan pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti. Sama baiknya bermakna, penerapan kedua strategi pembelajaran pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti khususnya untuk konten materi yang diajarkan memiliki efek atau pengaruh terhadap tingkat retensi peserta didik.

Pembelajaran adalah sebuah upaya membelajarkan. Dengan demikian guru dituntut memiliki kemampuan merancang kegiatan pembelajaran yang kreatif dan menyenangkan. Termasuk menggunakan strategi pembelajaran yang sesuai dengan tujuan pembelajaran, kompleksitas materi pelajaran, dan perbedaan individu peserta didik. Penggunaan strategi pembelajaran yang bervariasi dan tidak monoton diharapkan dapat membantu peserta didik mencapai tujuan pembelajaran dengan lebih mudah.

Strategi pembelajaran generatif dan siklus berpijak pada teori belajar konstruktivisme dengan pendekatan yang berorientasi pada peserta didik, di mana guru bukanlah satu-satunya sumber belajar. Strategi pembelajaran bukanlah berisi kegiatan guru dalam mengajar semata-mata, tetapi juga kegiatan peserta didik dalam pembelajaran. Hal ini berarti, guru sejatinya adalah fasilitator yang menyediakan lingkungan belajar yang kondusif bagi peserta didik dalam membangun pengetahuannya mengenai konsep yang dipelajari.

Tingkat retensi peserta didik menjadi hal penting yang mesti diperhatikan oleh guru. Karena materi pelajaran tidak cukup dipahami oleh peserta didik, tetapi juga dapat tersimpan dalam memori jangka panjang peserta didik. Pembelajaran dengan memerhatikan bagaimana mempertahankan daya ingat peserta didik tentu akan membantu peserta didik dalam menyerap dan menyimpan pengetahuan yang diperolehnya dalam pembelajaran dalam memori jangka panjang, tidak mudah terlupakan, dan dapat dimunculkan kembali apabila diperlukan. Singkatnya, bukan seberapa banyak informasi yang mampu dicerna dan dimengerti oleh otak, tetapi seberapa banyak informasi tersebut dapat bertahan lama dalam ingatan atau

memori peserta didik. Pada konteks inilah guru dapat memainkan perannya dalam membantu mempertahankan dan meningkatkan daya ingat atau retensi peserta didik melalui penerapan strategi pembelajaran yang tepat.

Teori belajar konstruktivisme yang menjadi pijakan dstrategi pembelajaran generatif dan siklus mengedepankan pada keterlibatan aktif peserta didik dalam pembelajaran (*student centered*) menjadi pilihan yang dapat membantu guru dan peserta didik kegiatan pembelajaran. Baik pada prosesnya maupun hasilnya. Tentu saja teori ini tak lepas dari kekurangan dan kelemahan, namun dengan kesungguhan guru sebagai fasilitator dalam pembelajaran, diharapkan tujuan yang ingin dicapai dalam pembelajaran dan juga pendidikan dapat tercapai.

Strategi pembelajaran generatif yang bercirikan pembelajaran aktif yang berpusat pada peserta didik, di mana kegiatan pembelajaran dilaksanakan berdasar apa yang telah diketahui peserta didik lalu, dengan pembelajaran yang kontekstual. Strategi pembelajaran siklus juga bercirikan sama dengan strategi pembelajaran generatif. Perbedaananya terletak pada tahapan pembelajarannya yang mengembangkan kemampuan nalar peserta didik mulai dari tingkat rendah sampai tingkat tinggi. Kedua strategi pembelajaran yang mengedepankan keterlibatan aktif peserta didik dalam mengkonstruksi pengetahuannya dan menggunakan pengetahuan yang dibentuknya untuk memecahkan masalah dalam pembelajaran juga masalah yang konstekstual- menjadi strategi pembelajaran yang dapat diterapkan pada mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMA.

Penerapan strategi pembelajaran yang inovatif pada akhirnya diharapkan menjadi salah satu jalan keluar dari problematika yang dihadapi mata pelajaran yang menempati posisi pertama dalam struktur kurikulum pendidikan Nasional di Indonesia. Mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti tidak lagi dianggap terlalu berorientasi kognitif, miskin strategi dan metode, dan sejumlah problematika lain yang dialamatkan pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tentang perbandingan retensi peserta didik dengan strategi pembelajaran generatif dan siklus pada mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti di SMA Negeri 1 Bantaeng yang telah diuraikan pada bab sebelumnya maka dapat disimpulkan bahwa :

1. Retensi peserta didik kelas XI IPS 2 yang diajar dengan strategi pembelajaran generatif pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMA negeri 1 Bantaeng berada pada kategori sedang sebesar 66.67% dari 21 peserta didik dengan nilai rata-rata sebesar 76. Hal ini menunjukkan bahwa strategi pembelajaran generatif baik dan dapat digunakan untuk mempertahankan retensi peserta didik
2. Retensi peserta didik kelas IPS 3 yang diajar dengan strategi pembelajaran siklus pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMA negeri 1 Bantaeng berada pada kategori sedang 66.67% dari 21 peserta didik dengan nilai rata-rata sebesar 74.21. Hal ini menunjukkan bahwa strategi pembelajaran siklus baik dan dapat digunakan dalam mempertahankan retensi peserta didik.
3. Tidak terdapat perbedaan retensi peserta didik antara kelas XI IPS 2 yang diajar dengan strategi pembelajaran generatif dengan retensi peserta didik kelas XI IPS 3 yang diajar dengan strategi pembelajaran siklus pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMA Negeri 1

Bantaeng. Dengan demikian kedua strategi pembelajaran dapat digunakan pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerta khususnya muatan materi al-Qur'an dengan topik toleransi, serta memiliki efek atau pengaruh sama baiknya terhadap retensi peserta didik.

B. *Implikasi Penelitian*

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan di kelas XI IPS 2 dan kelas XI IPS 3 di SMA Negeri 1 Bantaeng, peneliti memperoleh informasi bahwa tingkat retensi atau daya ingat peserta didik berada dalam kategori baik dan cukup. Oleh karena itu penulis mengajukan saran sebagai berikut :

1. Kepada guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam agar menerapkan strategi pembelajaran generatif dan siklus karena dapat mempertahankan retensi peserta didik.
2. Kepada setiap guru sebelum melakukan kegiatan pembelajaran agar mengidentifikasi pengetahuan awal peserta didik, sebagai dasar bagi proses pembelajaran pada kegiatan inti. Proses ini sangat penting dalam membantu peserta didik secara fisik dan mental merasa siap untuk terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran. Selain, itu guru diharapkan dapat menciptakan iklim kelas yang kondusif sehingga peserta didik dapat berperan aktif dalam membentuk pengetahuannya sendiri.
3. Strategi pembelajaran sangat banyak ragamnya, diharapkan kepada guru untuk bisa menerapkan strategi pembelajaran yang bervariasi dan sesuai dengan karakteristik pembelajaran, sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdulkadir dan Ahmet Kacar. "The Effect of 5e Cycle Model in Teaching Trigonometry on Students' Academy and the Permanenced of their Knowledge". *IJONTE* 4, (2013).
- Ahmadin. *Metode Penelitian Sosial*. Cet. I; Makassar: Rayhan Intermedia, 2013.
- Al-Albani, Nashiruddin. *Shahih Sunan Abu Daud 3*. Jakarta: Pustaka Azzam, 2006.
- Anderman. *Reflections on Wittrock's Generative Model of Learning: A Motivation Prespective* artikel dalam *School of Educational Policy and Leadership Education* 45(1), 2010.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Cet. XIV; Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2010.
- Asis, Saefuddin dan Ika Berdiati. *Pembelajaran Efektif*. Cet. I; Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2014.
- Asrori, Mohammad. *Psikologi Pembelajaran*. Cet. II; Bandung: CV. Wacana Prima, 2008.
- Baharuddin dan Esa Nur Wahyuni. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Cet. I; Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2015.
- Bektiarso, Singgih. *Strategi Pembelajaran*. Cet.I; Yogyakarta:Laksbang Pressindo, 2015.
- Daud Sulaiman Ibn al-Asy'ats as-Sijistani al-Urdiy, Abi. *Sunanun Abi Daud Juz 3*. Bairut: al-Maktabah al-Ashriyah, t.th.
- Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi Ketiga*. Cet. I; Jakarta: Balai Pustaka, 2001.
- Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Departemen Agama RI, *Kumpulan Undang-Undang dan peraturan pemerintah RI tentang Pendidikan*.
- Endah Poerwati, Loeloek *Panduan memahami kurikulum 2013*. Cet. I; Jakarta:PT. Prestasi Pustakaraya, 2013.
- E. Kosasih, *Strategi Belajar dan Pembelajaran*. Cet. I; Bandung: Yrama Widya, 2014.
- Erwin Kurnia Wijaya. *3M Magic Memory for Muslim*. Cet. I; Bandung: PT. Grafindo Media Pratama, 2011.
- Hakiim, Lukmanul. *Perencanaan Pembelajaran*. Cet. I; Bandung: CV. Wacana Prima, 2008.
- Hanuscin, Deborah L dan Michele H. Lee, "Using a Learning Cycle Approach to Teaching the Learning Cycle to Preservice Elementary Teachers", *web.missouri.edu/~hanuscind/aste20075E.pdf*. (10 Januari 2016).

- Huda, Miftahul. *Model-Model Pembelajaran dan Pengajaran*. Cet. IV; Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014.
- I Komang Wisnu Budi Wijaya “Pengaruh Model Pembelajaran Generatif terhadap Keterampilan Berpikir Kreatif (KBK) dengan Keterampilan Proses Sains (KPS)”, *e-jurnal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Program Studi Pendidikan IPA 4 Tahun* 2004.
- Irianto, Agus. *Statistik Konsep Dasar, Aplikasi, dan Pengembangannya Edisi Pertama*. Cet. XII; Jakarta: Kencana, 2012
- Kementerian Agama RI. Al-Qur'an dan Terjemahnya, (Jakarta: CV. Penerbit J-Art, 2005.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. *Buku Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti*. Cet. I; Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Balitbang Kemendikbud.
- Khoe Yao Tung. *Pembelajaran dan perkembangan Belajar*. Cet. I; Jakarta: Indeks, 2015.
- Kulsum, Ummi. “Penerapan Model learning Cycle pada Sub Pokok Bahasan Kalor untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa Kelas VII SMP”. *Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia* 7 (2011).
- Kurniasi, Imas dan Berlin Sani. *Implementasi Kurikulum 2013, Konsep dan Penerapannya*. Cet. IV; Surabaya: Kata Pena, 2014.
- Majid, Abdul. *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Cet. I; Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Muchsin, Bashori dan Abdul Wahid, *Pendidikan Islam Kontemporer*. Cet. I; Bandung: PT Refika Aditama.
- Muhaimin, *Pemikiran dan Aktualisasi Pengembangan Pendidikan Islam*. Cet. I; Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada, 2011.
- Nawawi, Hadari dan Martini Hadari, *Instrumen Penelitian Bidang Sosial* (Cet. II; Yogyakarta: Gajah Mada University Press, 1995.
- Ngalimun. *Strategi dan Model Pembelajaran*. Cet. III; Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2014.
- Partanto, Puis A dan M.Dahlan al-Barry, *Kamus Ilmiah Populer*. Surabaya: Arkola, 1994.
- Prastowo, Andi. *Pembelajaran Konstruktivistik-Saintifik Untuk Pendidikan Agama di Sekolah : Teori, Aplikasi, dan Riset Terkait*. Cet. I; Jakarta: PT.RajaGrafindo Persada, 2015.
- Republik Indonesia, *Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*, Yogyakarta: Sinar Grafika, 2014.

- Riyanto, Yatim. *Paradigma Baru Pembelajaran Edisi Pertama*. Cet. I; Kencana: 2009.
- Said, Alamsyah dan Andi Budimanjaya. *95 Strategi Mengajar Multiple Intelligences*. Cet. I; Jakarta: Prenadamedia Group, 2015.
- Sanjaya, Wina. *Penelitian Pendidikan : Jenis, Metode dan prosedur*. Cet. I; Jakarta: Kencana, 2013.
- _____. *Kurikulum dan Pembelajaran : Teori dan Praktik Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) Edisi Pertama*. Cet. V; Jakarta: Kencana, 2013.
- _____. *Strategi Pembelajaran, Berorientasi Standar Proses Pendidikan Edisi Pertama*. Cet. XI; Jakarta: Kencana, 2014.
- Setianto, Agung Setianto, dkk, *Metode Praktikum dalam Pembelajaran Fisika SMA : Studi pada Konsep Besaran dan Satuan Tahun Ajaran 2012-2013*. (Jember : Jurnal Pembelajaran Fisika Program Studi Pendidikan Fisika FKIP Universitas Jember Vol. 1 nomor 3 Desember 2012).
- Shoimin, Aris. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Cet. I; Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014.
- Siregar, Syofian. *Statistika Terapan untuk Perguruan Tinggi*. Cet. I; Jakarta: Kencana, 2014.
- Sommeng, Sudirman. *Psikologi Umum dan Perkembangan*. Cet. I; Makassar: Alauddin University Press, 2012.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Cet. IXX; Bandung: Alfabeta, 2013.
- _____. *Statistika untuk Penelitian*. Cet. XIV; Bandung: CV. Alfabeta, 2009.
- Sudijono, Anas. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada, 2009.
- Suparno, Paul. *Filsafat Konstruktivisme dalam Pendidikan*. Cet. X; Yogyakarta: Kanisius, 2012.
- Suprihatiningrum, Jamil. *Strategi Pembelajaran Teori dan Aplikasi*. Cet. II; Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014.
- Suyono dan Hariyanto, *Belajar dan Pembelajaran Teori dan Konsep Dasar*. Cet. VI; Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2014.
- Trianto, *Model Pembelajaran Terpadu dalam Teori dan Praktek*. Cet. I; Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher, 2007.
- Tung, Khoe Yao. *Pembelajaran dan Perkembangan Belajar*. Cet. I; Jakarta: Indeks, 2015.
- Walgito, Bimo. *Pengantar Psikologi Umum*. Yogyakarta: Andi Aoeset, 2004.

- Wena, Made. *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*. Cet. VIII; Jakarta: Bumi Aksara, 2013.
- Widoyoko, Eko Putro. *Penilaian hasil Pembelajaran di Sekolah*. Cet. I; Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014.
- Wilis Dahar, Ratna. *Teori-Teori Belajar & Pembelajaran*. Bandung: Erlangga, 2011.
- Wittrock, Merlin C. "Generative Learning Processes of the Brain". *Educational Psychologist* 27(4) Lawrence Erlbaum Associates, Inc. 1992.
- Yamin, Moh. *Teori dan Metode Pembelajaran*. Cet. I; Yogyakarta: Madani Press, 2015.
- Yaumi, Muhammad. *Prinsip-Prinsip Desain Pembelajaran*. Cet. II; Jakarta: Kencana, 2013.
- Yusuf, M. *Teori Belajar dan Praktek*. Cet. I; Makassar, Alauddin University Press, 2013.
- Yusuf, Muri. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan*. Cet. I; Jakarta: Prenadamedia Group, 2014.
- Zuhairini, dkk. *Filsafat Pendidikan Islam*. Cet. IV; Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2008.

LAMPIRAN A

- 1. Nilai postes dan Retes**
- 2. Uji validitas dan releabilitas**

- 3. Perangkat Pembelajaran**

- **RPP Kelas Generatif**
- **RPP Kelas Siklus**

- 4. Perangkat Penilaian**

- **Kisi-Kisi Soal**
- **Soal Postes**
- **Soal Retes**
- **Nilai postes dan retens kelas generatif**
- **Nilai postes dan retens kelas siklus**

- 5. Daftar Hadir Peserta Didik**

- **Kelas XI IPS 2**
- **Kelas XI IPS 3**



LAMPIRAN B

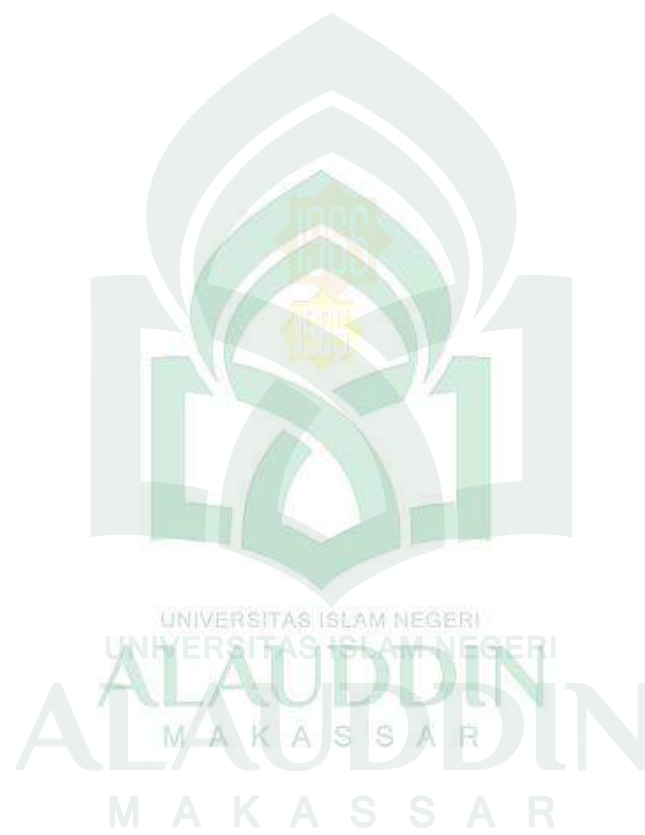
Dokumentasi

- **Kelas Eksperimen 1 (Kelas XI IPS 2)**
- **Kelas Eksperimen 2 (Kelas XI IPS 3)**



LAMPIRAN C

Persuratan



Kisi - Kisi Soal Postes dan Retes

1 Pelajaran : PAI dan Budi Pekerti
 Kelas : XI
 semester : Genap

Bentuk Soal : Pilihan Ganda
 Jumlah soal : 30 butir
 Tahun Pelajaran : 2015-2016

| Kompetensi inti 3 ; Pengetahuan | | | | | | | | | |
|---------------------------------|--|--|---|--------------------|----|----|------------|-------|------|
| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Indikator Hasil Belajar | Indikator Soal | Karakteristik Soal | | | Nomor Soal | Kunci | Skor |
| | | | | SK | SD | MD | | | |
| 3.2 | Menganalisis Q.S. Yûnus/10: 40-41 dan Q.S. al-Mâidah /5: 32, serta hadis tentang toleransi dan menghindarkan diri dari tindak kekerasan. | Pentingnya toleransi | Mengidentifikasi istilah toleransi dalam bahasa Arab | | | v | 1 | B | 1 |
| | | | Mengidentifikasi dua sikap yang mendasari toleransi | | v | | 2 | C | 1 |
| | | | Mengidentifikasi kondisi yang terwujud dari kehidupan bertoleransi | | v | | 3 | A | 1 |
| | | | Mengidentifikasi hal yang mendasari pentingnya sikap bertoleransi | | v | | 4 | E | 1 |
| | | | mengidentifikasi contoh sikap toleransi umat beragama | | | v | 5 | B | 1 |
| | | | Mengidentifikasi contoh sikap toleransi dalam keluarga | | | v | 6 | D | 1 |
| | | | Mengidentifikasi contoh sikap dalam hidup berbangsa | | v | | 7 | A | 1 |
| | | | Mengidentifikasi manfaat toleransi | | | | 8 | E | 1 |
| | 3.2.2 Menjelaskan kedudukan Q.S. Yunus/10: 40-41 dan hadis yang berhubungan dengan pentingnya perilaku toleransi | Menguraikan arti (mufradat dan terjemahan) Q.S. Yunus/10: 40-41 dengan benar | Mengidentifikasi arti (mufradat dan terjemahan) Q.S.Yunus/10:40-41 | | v | | 9,10,11 | A,B,D | 3 |
| | | Menjelaskan isi kandungan atau pesan-pesan yang terdapat pada Q.S. Yunus/10: 40-41 dengan baik | Mengidentifikasi kandungan Q.S.Yunis/10:40-41 | | v | | 12,13 | C,B | 2 |
| | | Menerangkan tentang pentingnya menghindarkan diri dari perilaku tindak kekerasan dengan benar | Mengidentifikasi cara menghindarkan diri dari perilaku tindak kekerasan | | | v | 14 | E | 1 |

| | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|---|---|----------------|-----------|----|
| | | | Menjelaskan kedudukan Q.S. al-Maidah/5: 32 serta ayat-ayat lain atau hadis yang berhubungan dengan pentingnya menghindarkan diri dari perilaku tindak kekerasan. | Mengidentifikasi contoh perilaku tindak kekerasan | | | v | 15 | C | 1 |
| | | | | Mengidentifikasi manfaat menghindarkan diri dari perilaku tindak kekerasan | | | v | 16 | E | 1 |
| | | Arti(Mufradat&terjemahan Q.S.al-Maidah/5:32 | Mengemukakan arti (mufradat dan terjemahan) Q.S. al-Maidah/5: 32 dengan baik dan benar | Mengidentifikasi arti (mufradat dan terjemahan) Q.S.al-Maidah/5:32 | | v | | 17,18,19,20 | E,C,D,A | 4 |
| | | Kandungan Q.S.al-Maidah/5:32 | Menjelaskan isi kandungan Q.S. al-Maidah/5: 32 dengan baik dan benar | Mengidentifikasi kandungan Q.S.al-Maidah/5:32 | | v | | 21,22,23 | A,D,B | 3 |
| 3.4 | Membaca Q.S. Yūnus/10: 40-41 dan Q.S. al-Māidah /5: 32 sesuai dengan kaidah tajwīd dan makhrajul huruf. | Hukum bacaan Q.S. Yunus/10:40-41 dan Q.S.al-Maidah/5:32 | Mengidentifikasi hukum bacaan (tajwid) yang terdapat pada Q.S. Yūnus/10: 40-41 dan Q.S. al-Māidah /5: 32 | Mengidentifikasi hukum bacaan yang terdapat dalam Q.S. Yunus/10: 40-41 | v | | | 24,25 | B,A | 2 |
| | | | | Mengidentifikasi hukum bacaan yang terdapat dalam Q.S. Al-Maidah/5:32 | v | | | 26,27,28,29,30 | C,D,E,C,A | 5 |
| | | | | | | | | | | 30 |

Mengetahui,
Guru Mapel PAI Kelas XI IPS 2

Mengetahui,
Guru Mapel PAI Kelas XI IPS 3

Bantaeng, Maret 2016
Peneliti

KAMARUDDIN, S.PdI
Nip. 197900509 200904 1 002

FAJAR NUR, S.PdI
Nip. -

ST. NUR'ATI
Nim. 80100213156

DOKUMENTASI PENELITIAN

FOTO KELAS EKSPERIMEN 1 (XI IPS 2)



Pertemuan Pertama kelas generatif



Kegiatan pembelajaran dengan strategi pembelajaran generatif





Kegiatan pembelajaran dengan strategi pembelajaran generatif





Postes kelas XI IPS 2 dengan strategi pembelajaran generatif



Retes kelas XI IPS 2 dengan strategi pembelajaran generatif

FOTO KELAS EKSPERIMEN 2 (XI IPS 3)



Kegiatan awal kelas strategi pembelajaran siklus



Kegiatan pembelajaran dengan strategi pembelajaran siklus



Kegiatan pembelajaran dengan strategi pembelajaran siklus



Kegiatan pembelajaran dengan strategi pembelajaran siklus



Kegiatan pembelajaran dengan strategi pembelajaran siklus



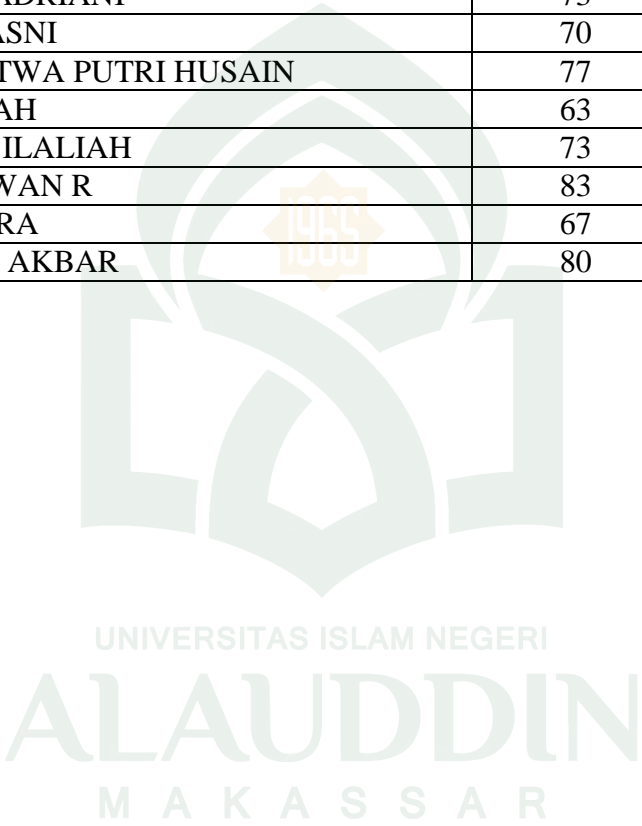
Postes dan retes kelas siklus

NILAI POSTES DAN RETES KELAS EKSPERIMEN 1

| No. | Nama | Nilai Postes | Nilai Retes |
|-----|-------------------------|--------------|-------------|
| 1 | AHRIANI PUTRI ASBIANTO | 83 | 77 |
| 2 | ANDI NIRMALA | 83 | 60 |
| 3 | ANINDIA DILA LANA PUTRI | 80 | 60 |
| 4 | DESI RASARI | 97 | 73 |
| 5 | FIRA YUNIAR | 80 | 80 |
| 6 | HASNAH | 93 | 53 |
| 7 | HESTI | 93 | 73 |
| 8 | JUMRAH | 93 | 63 |
| 9 | MIFTAHUL KHAER | 70 | 50 |
| 10 | NUR ALFINASARI | 83 | 53 |
| 11 | NUR FAIZAH DJAKARIA | 87 | 77 |
| 12 | NUR INDAH AMIR | 90 | 87 |
| 13 | NURHIDAYA | 87 | 83 |
| 14 | NURUL MAGEFIRA RASYID | 90 | 67 |
| 15 | RAHMAN | 90 | 73 |
| 16 | RESKI DIAUL HAQ | 73 | 40 |
| 17 | RISKA ANANDA | 90 | 70 |
| 18 | RISMAWATI | 90 | 67 |
| 19 | SUARDI ZAINUR | 70 | 47 |
| 20 | SUMIYATI | 97 | 80 |
| 21 | YAYU TRISNAWATI | 87 | 67 |

NILAI POSTES DAN RETES KELAS EKSPERIMEN 1

| No. | Nama | Nilai Postes | Nilai Retes |
|-----|-----------------------------|--------------|-------------|
| 1 | A. FAJRIANTY NUR | 80 | 57 |
| 2 | ALMA | 77 | 77 |
| 3 | ANDIARTI NURPATMA | 80 | 80 |
| 4 | AYU LESTARI | 73 | 60 |
| 5 | EKA ALFIYYAH | 67 | 47 |
| 6 | EVI PUSPITA SARI | 83 | 57 |
| 7 | HAIRIL | 73 | 43 |
| 8 | HASMIAH | 63 | 50 |
| 9 | ISMAIL | 80 | 47 |
| 10 | KARMILA R | 73 | 73 |
| 11 | KARMILA S | 77 | 57 |
| 12 | KHADARAL QISMA MUTAHHARAH A | 67 | 50 |
| 13 | MUHAMMAD TAHIR | 77 | 77 |
| 14 | NISA QADRIANI | 73 | 67 |
| 15 | NUR HASNI | 70 | 70 |
| 16 | NURFATWA PUTRI HUSAIN | 77 | 77 |
| 17 | NURMIAH | 63 | 63 |
| 18 | NURUL ILALIAH | 73 | 63 |
| 19 | RISWAWAN R | 83 | 77 |
| 20 | SAMPARA | 67 | 47 |
| 21 | TAHLIL AKBAR | 80 | 47 |



SOAL POSTES

Mata Pelajaran : PAI dan Budi Pekerti
Kelas/ Semester : XI IPS/ Genap
Tahun Pelajaran : 2015/2016

Bacalah pertanyaan dengan baik, kemudian jawablah pertanyaan dengan memilih pilihan jawaban A, B, C, D, atau E dengan memberi tanda silang dikolom lembar jawaban yang sesuai.

1. Dalam bahasa Arab kata toleransi dikenal dengan istilah ...
 - a. Ta'awun
 - b. Tasamuh
 - c. Tafakkuh
 - d. Tamaddun
 - e. Tasyakkur
2. Toleransi merupakan sikap dan tindakan yang menghargai keberagaman pandangan, keyakinan, dan latar belakang. Oleh karena itu toleransi hanya bisa terwujud jika didasari oleh sikap...
 - a. Berani dan jujur
 - b. Jujur dan amanah
 - c. Kepercayaan dan empati
 - d. Disiplin dan tanggung jawab
 - e. Terbuka dan dinamis
3. Toleransi dalam konteks sosial budaya dan agama berarti sikap dan perbuatan yang melarang adanya diskriminasi terhadap kelompok-kelompok yang berbeda atau tidak dapat diterima oleh mayoritas dalam suatu masyarakat. Kondisi yang terwujud dari sikap hidup seperti di atas adalah ...
 - a. Kerukunan dalam kehidupan bermasyarakat dan beragama
 - b. Kesejahteraan ekonomi masyarakat dan umat beragama
 - c. Kesamaan sikap dalam bermasyarakat dan beragama
 - d. Keragaman budaya bangsa dan keyakinan dalam agama
 - e. Kepastian hukum dalam hidup berbangsa dan bernegara
4. Hal yang mendasari pentingnya sikap dan tindakan bertoleransi adalah ...
 - a. Adanya sanksi
 - b. Adanya undang-undang
 - c. Adanya persamaan hak
 - d. Adanya tujuan bersama
 - e. Adanya perbedaan
5. Sikap toleransi diwujudkan dalam kehidupan umat beragama dalam bentuk ...
 - a. Mengikuti ritual ibadah teman yang berbeda agama
 - b. Mengizinkan umat agama lain beribadah sesuai agamanya
 - c. Mengharuskan umat lain memiliki agama yang sama
 - d. Menunjukkan bahwa agama kita yang paling benar
 - e. Menghalangi umat lain menjalankan ritual ibadahnya
6. Berikut ini adalah contoh sikap toleransi dalam kehidupan keluarga, kecuali ..

- a. Orangtua menghargai pendapat anak-anaknya
 - b. Anak-anak menghormati pendapat orangtua
 - c. Anak-anak saling menerima perbedaan kebiasaan dalam belajar
 - d. Meniadakan perbedaan pendapat dalam keluarga
 - e. Ibu memperlakukan anak-anaknya dengan adil
7. Salah satu contoh sikap toleransi dalam hidup berbangsa adalah ...
- a. Ikut berpartisipasi dalam kegiatan budaya suku lain
 - b. Hanya berkomunikasi dengan suku dari daerah sendiri
 - c. Membatasi kegiatan budaya suku lain
 - d. Mementingkan suku sendiri daripada suku lain
 - e. Menolak bekerjasama dengan suku lain
8. Yang BUKAN manfaat dari toleransi adalah ...
- a. Menghindari peperangan atau perpecahan
 - b. Mempererat hubungan antar manusia
 - c. Dapat menyelesaikan masalah dengan cara musyawarah
 - d. Terciptanya kerukunan dan persatuan bangsa
 - e. Terwujudnya keseragaman dan hilangnya perbedaan
9. Arti dari **مَنْ لَا يُؤْمِنُ** adalah
- a. Ada orang yang tidak beriman
 - b. Orang-orang yang mukmin
 - c. Orang-orang yang goyah imannya
 - d. Ada orang yang beriman
 - e. Ada orang teguh imannya
10. Kalimat **وَلَكُمْ عَلَيْكُمْ** dalam bahasa Indonesia berarti ...
- a. Dan bagimu resikumu
 - b. Dan bagimu pekerjaanmu
 - c. Dan bagimu pahalamu
 - d. Dan bagimu dosa-dosamu
 - e. Dan bagimu usahamu
11. Kalimat **وَأَنَا بَرِيءٌ** dalam bahasa Indonesia berarti ...
- a. Dan aku tidak mengambil bagianmu
 - b. Dan aku tidak berada dipihakmu
 - c. Dan aku bukan golonganmu
 - d. Dan aku tidak bertanggungjawab
 - e. Dan aku bukan musuhmu
12. Q.S. Yunus/10 : 40-41 merupakan ayat yang terkait dengan sikap toleransi, kandungan ayat 40 adalah ...
- a. Terdapat golongan manusia yang murtad dari keyakinannya terhadap agama Islam
 - b. Golongan yang berbuat kerusakan akan mendapat azab dari Allah swt
 - c. Terdapat golongan yang beriman dan tidak beriman terhadap dakwah Islam
 - d. Bahwa Allah swt memberi balasan pahala bagi orang-orang yang beriman kepada Allah swt.
 - e. Setiap golongan akan mempertanggungjawabkan amal perbuatannya masing-masing

13. Q.S. Yūnus ayat: 41 mengajarkan pada kita, dalam menyikapi orang-orang yang mendustakan al-Qur'ān, dengan cara mengatakan...
- a. Engkau adalah golongan yang berbuat kerusakan
 - b. Bagiku pekerjaanku dan Bagimu pekerjaanmu
 - c. Kamu bukan penyembah Tuhan yang aku sembah
 - d. Tuhanku tidak sama dengan Tuhanmu
 - e. Maka sungguh kalian berada dalam kefasikan
14. Berikut ini adalah cara menghindarkan diri dari perilaku tindak kekerasan terhadap sesama. Kecuali ...
- a. Mengendalikan hawa nafsu
 - b. Menghilangkan kebencian
 - c. Menumbuhkan empati
 - d. Menerima perbedaan
 - e. Memaksakan kehendak
15. Berikut ini adalah contoh perilaku tindak kekerasan. Kecuali ..
- a. Tawuran antar pelajaran
 - b. Pengrusakan tempat ibadah
 - c. Pemberian hukuman bagi pelaku kejahatan
 - d. Bentrokan antar warga
 - e. Demonstrasi yang berujung anarkis
16. Salah satu manfaat menghindarkan diri dari perilaku tindak kekerasan dalam kehidupan bermasyarakat adalah ...
- a. Terpenuhinya kebutuhan ekonomi
 - b. Semaraknya kegiatan keagamaan
 - c. Hilangnya kesenjangan sosial
 - d. Terpenuhinya rasa keadilan
 - e. Terciptanya keamanan dan ketentraman
17. مَنْ قَتَلَ نَفْسًا Arti potongan ayat disamping adalah ...
- a. Barangsiapa menfinah sesamanya
 - b. Barangsiapa melakukan kerusakan
 - c. Barangsiapa melanggar perintah
 - d. Barangsiapa berlaku fasik
 - e. Barangsiapa membunuh jiwa
18. أَحْيَا النَّاسَ جَمِيعًا Arti dari potongan ayat disamping adalah ...
- a. Menyayangi manusia semuanya
 - b. Menyelamatkan manusia semuanya
 - c. Menghidupkan manusia semuanya
 - d. Menolong manusia semuanya
 - e. Melindungi manusia semuanya
19. Tulisan Arab dari terjemahan “Barangsiapa membunuh seseorang bukan karena orang itu membunuh orang lain” adalah ...
- a. مِنْ أَجْلِ ذَلِكَ كَتَبْنَا عَلَىٰ بَنِي إِسْرَءِيلَ
 - b. فِي الْأَرْضِ فَكَأْتُمَا قَتَلَ النَّاسَ
 - c. وَلَقَدْ جَاءَهُمْ رَسُولُنَا

- d. مَن قَتَلَ نَفْسًا بِغَيْرِ نَفْسٍ
- e. ثُمَّ إِنَّ كَثِيرًا مِّنْهُمْ بَعْدَ ذَلِكَ

20. Arti dari potongan ayat dalam Q.S. al-Maidah/5:32 berikut ini فِي الْأَرْضِ ...
لَمُسْرِفُونَ adalah ...
- a. Berbuat kerusakan dimuka bumi
 - b. Berbuat adil kepada orang beriman
 - c. Kehidupan dimuka bumi
 - d. Berkasih sayang dimuka bumi
 - e. Menjalan hukum Allah dimuka bumi
21. Q.S. Al-Maidah/5 : 32 adalah ayat yang terkait dengan ...
- a. Perilaku tindak kekerasan/pembunuhan
 - b. Toleransi umat beragama
 - c. Kerukunan umat beragama
 - d. Hukuman bagi pelaku kekerasan
 - e. Orang-orang yang melampaui batas
22. Berikut ini adalah uraian kandungan Q.S. Al-Maidah/5 : 32. Kecuali
- a. Pelaku pembunuhan jiwa yang tak bersalah adalah golongan yang melampaui batas
 - b. Islam memberikan perhatian penuh terhadap perlindungan jiwa manusia
 - c. Membunuh seorang manusia sama dengan membunuh sebuah masyarakat
 - d. Larangan dan ancaman Allah swt terhadap pelaku pembunuhan
 - e. Memelihara kehidupan manusia sama dengan memelihara kehidupan semua manusia
23. Perumpamaan bagi pelaku pembunuhan bukan karena qisas atau berbuat kerusakan dimuka bumi dalam Q.S. al-Maidah/5 : 32 adalah ...
- a. Seakan-akan menantang kekuasaan Allah
 - b. Seakan-akan membunuh manusia semuanya
 - c. Seakan-akan merusak bumi dan seisinya
 - d. Seakan-akan membenci manusia semuanya
 - e. Seakan-akan hidup selamanya
24. وَمِنْهُمْ مَّنْ hukum bacaan pada kalimat tersebut adalah ...
- a. Idgham bighunnah
 - b. Idgham mimi
 - c. Idgham bilaghunnah
 - d. Idgham mutaqaribain
 - e. Idgham mutajanisain
25. بِالْمُفْسِدِينَ hukum bacaan mad pada ayat tersebut ...
- a. Mad arid lisssukun
 - b. Mad badal
 - c. Mad jais munfasil

- d. Mad asli
e. Mad layyin
26. Hukum idgham mutamasilain terdapat pada bacaan ...
- a. وَإِنْ كَذَّبُوكَ
b. بَرَىٰٓءٌ مِّمَّا
c. فَقُلْ لِّيْ عَمَلِيْ
d. وَلَكُمْ عَمَلُكُمْ
e. أَنْتُمْ بَرِيْٓءُونَ
27. مِنْ أَجْلِ secara berurut mengandung hukum bacaan ...
- a. Ikhfa dan qalqalah sughra
b. Idgham bigunnah dan qalqalah sugra
c. Iqlab dan qalqalah sugra
d. Izhar dan qalqalah sugra
e. Idgam mimi dan qalqalah sugra
28. يٰٓأَيُّهَا آلَ رَأۡوِيلَ hukum bacaan pada ayat tersebut adalah ...
- a. Mad arid lissukun
b. Mad jaiz munfasil
c. Mad badal
d. Mad layyin
e. Mad wajib muttasil
29. نَفْسًا يَّغۡتَرِبُ hukum bacaan potongan ayat tersebut adalah iqlab, cara bacanya adalah ...
- a. Dileburkan dan berdengung
b. Dibaca jelas dan tak berdengung
c. berdengung dan dibaca menjadi mim
d. Dilebur dan tidak berdengung
e. Di baca panjang 2 harakat
30. *Mim sukun* bertemu *ra* dalam potongan ayat berikut جَاءَهُمْ رَسُولُنَا adalah hukum bacaan ...
- a. Izhar syafawi
b. Idgam mimi
c. Ikhfa syafawi
d. Idgam bigunnah
e. Iqlab

LEMBAR JAWABAN

Nama :
Mata Pelajaran :
Kelas/Semester :
Hari/tanggal :

Berilah tanda silang dikolom yang benar

| No. | A | B | C | D | E |
|-----|---|---|---|---|---|
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |
| 5 | | | | | |
| 6 | | | | | |
| 7 | | | | | |
| 8 | | | | | |
| 9 | | | | | |
| 10 | | | | | |
| 11 | | | | | |
| 12 | | | | | |
| 13 | | | | | |
| 14 | | | | | |
| 15 | | | | | |

| No. | A | B | C | D | E |
|-----|---|---|---|---|---|
| 16 | | | | | |
| 17 | | | | | |
| 18 | | | | | |
| 19 | | | | | |
| 20 | | | | | |
| 21 | | | | | |
| 22 | | | | | |
| 23 | | | | | |
| 24 | | | | | |
| 25 | | | | | |
| 26 | | | | | |
| 27 | | | | | |
| 28 | | | | | |
| 29 | | | | | |
| 30 | | | | | |

SOAL RETES

Mata Pelajaran : PAI dan Budi Pekerti
Kelas/ Semester : XI IPS/ Ganjil
Tahun Pelajaran : 2015/2016

Bacalah pertanyaan dengan baik, kemudian jawablah pertanyaan dengan memilih pilihan jawaban A, B, C, D, atau E dengan memberi tanda silang dikolom lembar jawaban yang sesuai.

1. **نَقْصًا يَخْتَرُ** hukum bacaan potongan ayat tersebut adalah iqlab, cara bacanya adalah ...
 - a. Dileburkan dan berdengung
 - b. Dibaca jelas dan tak berdengung
 - c. berdengung dan dibaca menjadi mim
 - d. Dilebur dan tidak berdengung
 - e. Di baca panjang 2 harakat
2. Toleransi dalam konteks sosial budaya dan agama berarti sikap dan perbuatan yang melarang adanya diskriminasi terhadap kelompok-kelompok yang berbeda atau tidak dapat diterima oleh mayoritas dalam suatu masyarakat. Kondisi yang terwujud dari sikap hidup seperti di atas adalah ...
 - a. Kerukunan dalam kehidupan bermasyarakat dan beragama
 - b. Kesejahteraan ekonomi masyarakat dan umat beragama
 - c. Kesamaan sikap dalam bermasyarakat dan beragama
 - d. Keragaman budaya bangsa dan keyakinan dalam agama
 - e. Kepastian hukum dalam hidup berbangsa dan bernegara
3. Yang BUKAN manfaat dari toleransi adalah ...
 - a. Menghindari peperangan atau perpecahan
 - b. Memperat hubungan antar manusia
 - c. Dapat menyelesaikan masalah dengan cara musyawarah
 - d. Terciptanya kerukunan dan persatuan bangsa
 - e. Terwujudnya keseragaman dan hilangnya perbedaan
4. Arti dari **مَنْ لَا يُؤْمِنُ** adalah ...
 - a. Ada orang yang tidak beriman
 - b. Orang-orang yang mukmin
 - c. Orang-orang yang goyah imannya
 - d. Ada orang yang beriman
 - e. Ada orang teguh imannya
5. Toleransi merupakan sikap dan tindakan yang menghargai keberagaman pandangan, keyakinan, dan latar belakang. Oleh karena itu toleransi hanya bisa terwujud jika didasari oleh sikap...
 - a. Berani dan jujur
 - b. Jujur dan amanah
 - c. Kepercayaan dan empati
 - d. Disiplin dan tanggung jawab
 - e. Terbuka dan dinamis

6. Q.S. Yūnus ayat: 41 mengajarkan pada kita, dalam menyikapi orang-orang yang mendustakan al-Qur'ān, dengan cara mengatakan...
- Engkau adalah golongan yang berbuat kerusakan
 - Bagiku pekerjaanku dan Bagimu pekerjaanmu
 - Kamu bukan penyembah Tuhan yang aku sembah
 - Tuhanku tidak sama dengan Tuhanmu
 - Maka sungguh kalian berada dalam kefasikan
7. Berikut ini adalah cara menghindarkan diri dari perilaku tindak kekerasan terhadap sesama. Kecuali ...
- Mengendalikan hawa nafsu
 - Menghilangkan kebencian
 - Menumbuhkan empati
 - Menerima perbedaan
 - Memaksakan kehendak
8. Sikap toleransi diwujudkan dalam kehidupan umat beragama dalam bentuk ...
- Mengikuti ritual ibadah teman yang berbeda agama
 - Mengizinkan umat agama lain beribadah sesuai agamanya
 - Mengharuskan umat lain memiliki agama yang sama
 - Menunjukkan bahwa agama kita yang paling benar
 - Menghalangi umat lain menjalankan ritual ibadahnya
9. Berikut ini adalah contoh sikap toleransi dalam kehidupan keluarga, kecuali ..
- Orangtua menghargai pendapat anak-anaknya
 - Anak-anak menghormati pendapat orangtua
 - Anak-anak saling menerima perbedaan kebiasaan dalam belajar
 - Meniadakan perbedaan pendapat dalam keluarga
 - Ibu memperlakukan anak-anaknya dengan adil
10. بِالْمُفْسَدِينَ hukum bacaan mad pada ayat tersebut ...
- Mad arid lisssukun
 - Mad badal
 - Mad jais munfasil
 - Mad asli
 - Mad layyin
11. Hukum idgham mutamasilain terdapat pada bacaan ...
- وَإِنْ كَذَّبُوكَ
 - بَرِيءٌ مِّمَّا
 - فَقُلْ لِّيْ عَمَلِي
 - وَلَكُمْ عَمَلُكُمْ
 - أَنْتُمْ بَرِيءُونَ

12. Dalam bahasa Arab kata toleransi dikenal dengan istilah ...
- a. Ta'awun
 - b. Tasamuh
 - c. Tafakkuh
 - d. Tamaddun
 - e. Tasyakkur
13. *Mim sukun* bertemu *ra* dalam potongan ayat berikut **جَاءَهُمْ رَسُولٌ** adalah hukum bacaan ...
- a. Izhar syafawi
 - b. Idgam mimi
 - c. Ikhfa syafawi
 - d. Idgam bigunnah
 - e. Iqlab
14. Salah satu contoh sikap toleransi dalam hidup berbangsa adalah ...
- a. Ikut berpartisipasi dalam kegiatan budaya suku lain
 - b. Hanya berkomunikasi dengan suku dari daerah sendiri
 - c. Membatasi kegiatan budaya suku lain
 - d. Mementingkan suku sendiri daripada suku lain
 - e. Menolak bekerjasama dengan suku lain
15. Kalimat **وَلَكُمْ عَمَلُكُمْ** dalam bahasa Indonesia berarti ...
- a. Dan bagimu resiko
 - b. Dan bagimu pekerjaanmu
 - c. Dan bagimu pahalamu
 - d. Dan bagimu dosa-dosamu
 - e. Dan bagimu usahamu
16. Kalimat **وَأَنَا بَرِيءٌ** dalam bahasa Indonesia berarti ...
- a. Dan aku tidak mengambil bagianmu
 - b. Dan aku tidak berada dipihakmu
 - c. Dan aku bukan golonganmu
 - d. Dan aku tidak bertanggungjawab
 - e. Dan aku bukan musuhmu
17. Q.S. Yunus/10 : 40-41 merupakan ayat yang terkait dengan sikap toleransi, kandungan ayat 40 adalah ...
- a. Terdapat golongan manusia yang murtad dari keyakinannya terhadap agama Islam
 - b. Golongan yang berbuat kerusakan akan mendapat azab dari Allah swt
 - c. Terdapat golongan yang beriman dan tidak beriman terhadap dakwah Islam
 - d. Bahwa Allah swt memberi balasan pahala bagi orang-orang yang beriman kepada Allah swt.
 - e. Setiap golongan akan mempertanggungjawabkan amal perbuatannya masing-masing
18. Berikut ini adalah contoh perilaku tindak kekerasan. Kecuali ..
- a. Tawuran antar pelajaran
 - b. Pengrusakan tempat ibadah

- c. Pemberian hukuman bagi pelaku kejahatan
 - d. Bentrokan antar warga
 - e. Demonstrasi yang berujung anarkis
19. Salah satu manfaat menghindarkan diri dari perilaku tindak kekerasan dalam kehidupan bermasyarakat adalah ...
- a. Terpenuhiya kebutuhan ekonomi
 - b. Semaraknya kegiatan keagamaan
 - c. Hilangnya kesenjangan sosial
 - d. Terpenuhiya rasa keadilan
 - e. Terciptanya keamanan dan ketentraman
20. **مَنْ قَتَلَ نَفْسًا** Arti potongan ayat disamping adalah ...
- a. Barangsiapa menfinah sesamanya
 - b. Barangsiapa melakukan kerusakan
 - c. Barangsiapa melanggar perintah
 - d. Barangsiapa berlaku fasik
 - e. Barangsiapa membunuh jiwa
21. Arti dari potongan ayat dalam Q.S. al-Maidah/5:32 berikut ini **فِي الْأَرْضِ** **لَمُسْرِفُونَ** adalah ...
- a. Berbuat kerusakan dimuka bumi
 - b. Berbuat adil kepada orang beriman
 - c. Kehidupan dimuka bumi
 - d. Berkasih sayang dimuka bumi
 - e. Menjalan hukum Allah dimuka bumi
22. Q.S. Al-Maidah/5 : 32 adalah ayat yang terkait dengan ...
- a. Perilaku tindak kekerasan/pembunuhan
 - b. Toleransi umat beragama
 - c. Kerukunan umat beragama
 - d. Hukuman bagi pelaku kekerasan
 - e. Orang-orang yang melampaui batas
23. Hal yang mendasari pentingnya sikap dan tindakan bertoleransi adalah ...
- a. Adanya sanksi
 - b. Adanya undang-undang
 - c. Adanya persamaan hak
 - d. Adanya tujuan bersama
 - e. Adanya perbedaan
24. Perumpamaan bagi pelaku pembunuhan bukan karena qisas atau berbuat kerusakan dimuka bumi dalam Q.S. al-Maidah/5 : 32 adalah ...
- a. Seakan-akan menantang kekuasaan Allah
 - b. Seakan-akan membunuh manusia semuanya
 - c. Seakan-akan merusak bumi dan seisinya
 - d. Seakan-akan membenci manusia semuanya
 - e. Seakan-akan hidup selamanya
25. **وَمِنْهُمْ مَّنْ** hukum bacaan pada kalimat tersebut adalah ...
- a. Idgham bighunnah

- b. Idgham mimi
 - c. Idgham bilaghunnah
 - d. Idgham mutaqaribain
 - e. Idgham mutajanisain
26. مِنْ أَجْلِ secara berurut mengandung hukum bacaan ...
- a. Ikhfa dan qalqalah sughra
 - b. Idgham bigunnah dan qalqalah sugra
 - c. Iqlab dan qalqalah sugra
 - d. Izhar dan qalqalah sugra
 - e. Idgham mimi dan qalqalah sugra
27. بَنِي إِسْرَءِيلَ hukum bacaan pada ayat tersebut adalah ...
- a. Mad arid lissukun
 - b. Mad jaiz munfasil
 - c. Mad badal
 - d. Mad layyin
 - e. Mad wajib muttasil
28. أَحْيَا النَّاسَ حَيَاتِكَ Arti dari potongan ayat disamping adalah ...
- a. Menyayangi manusia semuanya
 - b. Menyelamatkan manusia semuanya
 - c. Menghidupkan manusia semuanya
 - d. Menolong manusia semuanya
 - e. Melindungi manusia semuanya
29. Tulisan Arab dari terjemahan “Barangsiapa membunuh seseorang bukan karena orang itu membunuh orang lain” adalah ...
- a. مِنْ أَجْلِ ذَلِكَ كَتَبْنَا عَلَىٰ بَنِي إِسْرَءِيلَ
 - b. فِي الْأَرْضِ فَكَأَنَّمَا قَتَلَ النَّاسَ
 - c. وَلَقَدْ جَاءَهُمْ رَسُولُنَا
 - d. مَنْ قَتَلَ نَفْسًا بِغَيْرِ نَفْسٍ
 - e. ثُمَّ إِنَّ كَثِيرًا مِّنْهُمْ بَعْدَ ذَلِكَ
30. Berikut ini adalah uraian kandungan Q.S. Al-Maidah/5 : 32. Kecuali
- a. Pelaku pembunuhan jiwa yang tak bersalah adalah golongan yang melampaui batas
 - b. Islam memberikan perhatian penuh terhadap perlindungan jiwa manusia
 - c. Membunuh seorang manusia sama dengan membunuh sebuah masyarakat
 - d. Larangan dan ancaman Allah swt terhadap pelaku pembunuhan
 - e. Memelihara kehidupan manusia sama dengan memelihara kehidupan semua manusia

LEMBAR JAWABAN

Nama :
Mata Pelajaran :
Kelas/Semester :
Hari/tanggal :

Berilah tanda silang dikolom yang benar

| No. | A | B | C | D | E |
|-----|---|---|---|---|---|
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |
| 5 | | | | | |
| 6 | | | | | |
| 7 | | | | | |
| 8 | | | | | |
| 9 | | | | | |
| 10 | | | | | |
| 11 | | | | | |
| 12 | | | | | |
| 13 | | | | | |
| 14 | | | | | |
| 15 | | | | | |

| No. | A | B | C | D | E |
|-----|---|---|---|---|---|
| 16 | | | | | |
| 17 | | | | | |
| 18 | | | | | |
| 19 | | | | | |
| 20 | | | | | |
| 21 | | | | | |
| 22 | | | | | |
| 23 | | | | | |
| 24 | | | | | |
| 25 | | | | | |
| 26 | | | | | |
| 27 | | | | | |
| 28 | | | | | |
| 29 | | | | | |
| 30 | | | | | |

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP 05)**

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Bantaeng
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Kelas / Semester : XI (sebelas)/ Genap.
Alokasi Waktu : 15 JP (5 x Pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI):

- KI 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3: Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

| No . | Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|------|--|--|
| 1. | <i>Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya</i> (Tdk ada KD pada KI-1) | 1) Menjalankan ibadah tepat waktu 2) Mensyukuri kemampuan manusia dalam mengendalikan diri 3) Memelihara hubungan baik dengan sesama umat ciptaan Tuhan Yang Maha Esa |
| 2. | Menunjukkan sikap toleran, rukun dan menghindarkan diri dari tindak kekerasan sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. Yūnus/10: 40-41 dan Q.S. al-Māidah /5: 32, serta hadis terkait. | 1) Menunjukkan sikap toleran dan menghindarkan diri dari tindak kekerasan sebagai implemntasi dari pemahaman QS. Yunus/10: 40-41. 2) Menunjukkan sikap rukun/tanggung jawab dan menghindarkan diri dari tindak kekerasan sebagai implemntasi dari pemahaman QS. Yunus/10: 40-41 |

| No . | Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|------|---|---|
| | | 3) Menunjukkan sikap gotong royong dan menghindarkan diri dari tindak kekerasan sebagai implemantasi dari pemahaman QS. Yunus/10: 40-41 |
| 3.1 | Menganalisis Q.S. Yūnus/10: 40-41 dan Q.S. al-Mā'idah /5: 32, serta hadis tentang toleransi dan menghindarkan diri dari tindak kekerasan. | 1) Menerangkan tentang pentingnya perilaku toleransi dalam kehidupan sehari-hari. 2) Menjelaskan kedudukan Q.S. Yunus/10: 40-41 dan hadis yang berhubungan dengan pentingnya perilaku toleransi. 3) Menguraikan arti (mufradat dan terjemahan) Q.S. Yunus/10: 40-41 dengan benar 4) Menjelaskan isi kandungan atau pesan-pesan yang terdapat pada Q.S. Yunus/10: 40-41 dengan baik 5) Menerangkan tentang pentingnya menghindarkan diri dari perilaku tindak kekerasan dengan benar 6) Menjelaskan kedudukan Q.S. al-Maidah/5: 32 serta ayat-ayat lain atau hadis yang berhubungan dengan pentingnya menghindarkan diri dari perilaku tindak kekerasan. 7) Mengemukakan arti (mufradat dan terjemahan) Q.S. al-Maidah/5: 32 dengan baik dan benar 8) Menjelaskan isi kandungan Q.S. al-Maidah/5: 32 dengan baik dan benar. |
| 4.1 | Membaca Q.S. Yūnus/10: 40-41 dan Q.S. al-Mā'idah /5: 32 sesuai dengan kaidah tajwīd dan makhrajul huruf. | 1) Mendemonstrasikan bacaan Q.S. Yūnus/10: 40-41 dan Q.S. al-Mā'idah /5: 32 dengan baik dan benar (tartil). 2) Mengidentifikasi hukum bacaan (tajwid) yang terdapat pada Q.S. Yūnus/10: 40-41 dan Q.S. al-Mā'idah /5: 32. |

C. Materi Pembelajaran

❖ Peta Konsep



❖ **Dalil terkait toleransi**
QS. Yunus/10:40-41

وَمِنْهُمْ مَّنْ يُؤْمِنُ بِهِ وَمِنْهُمْ مَّنْ لَا يُؤْمِنُ بِهِ وَرَبُّكَ أَعْلَمُ بِالْمُفْسِدِينَ ٤٠
وَإِنْ كَذَّبُوكَ فَقُلْ لِي عَمَلِي وَلَكُمْ عَمَلُكُمْ أَنْتُمْ بَرِيءُونَ مِمَّا أَعْمَلُ وَأَنَا بَرِيءٌ مِّمَّا تَعْمَلُونَ ٤١

Hadis Rasulullah

عَنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ عَمْرٍو رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ
خَيْرُ الْأَصْحَابِ عِنْدَ اللَّهِ خَيْرُهُمْ لِصَاحِبِهِ وَخَيْرُ الْجِيرَانِ عِنْدَ اللَّهِ خَيْرُهُمْ لِجَارِهِ
(رَوَاهُ التِّرْمِذِيُّ)

Q.S. al-Maidah/5: 31

مِنْ أَجْلِ ذَلِكَ كَتَبْنَا عَلَى بَنِي إِسْرَءِيلَ أَنَّهُ مَنْ قَتَلَ نَفْسًا بِغَيْرِ نَفْسٍ أَوْ فَسَادٍ فِي الْأَرْضِ فَكَأَنَّمَا قَتَلَ
النَّاسَ جَمِيعًا وَمَنْ أَحْيَاهَا فَكَأَنَّمَا أَحْيَا النَّاسَ جَمِيعًا وَلَقَدْ جَاءَهُمْ رَسُولُنَا بِالْبَيِّنَاتِ ثُمَّ إِنَّ
كَثِيرًا مِنْهُمْ بَعْدَ ذَلِكَ فِي الْأَرْضِ لَمُسْرِفُونَ ٣١

D. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama:

| Tahapan Kegiatan | Kegiatan | | Waktu |
|------------------|--|--|-------|
| | Guru | Peserta didik | |
| Kegiatan Awal | Fase 1 : Pendahuluan (eksplorasi) <ul style="list-style-type: none"> • Apersepsi: disajikan gambar dalam buku siswa h. 185 • Guru menyampaikan penjelasan tentang tujuan /indikator pembelajaran yang akan dicapai, • Pembagian peserta didik dalam kelompok kecil beranggotakan +- 4 orang/kelompok. | <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengemukakan tanggapan mereka terkait gambar. | 15' |
| Kegiatan Inti | Fase 2, Pemfokusan <ul style="list-style-type: none"> • Pembagian peserta didik dalam kelompok kecil beranggotakan +- 4 orang/kelompok. • Membagikan lembar berisi contoh sikap toleransi dalam kehidupan (kisah toleran Umar bin Khattab dan Umat beragama di Bali) • Memberi penjelasan singkat terkait kisah yang dibagikan Fase 3, Tantangan <ul style="list-style-type: none"> • Memandu diskusi/ presentasi kelompok. • Memberikan penguatan atas hasil presentasi masing-masing kelompok | <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik duduk dalam kelompok masing-masing • Peserta didik membaca kisah terkait toleransi • Masing-masing kelompok menjawab pertanyaan yang terdapat di lembar kertas yang dibagikan • Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompoknya, • Kelompok lain memberi tanggapan dan | 105' |

| Tahapan Kegiatan | Kegiatan | | Waktu |
|------------------|---|---|-------|
| | Guru | Peserta didik | |
| | . | pertanyaan. • Masing-masing kelompok | |
| Kegiatan Akhir | Fase 4. Aplikasi • Menyajikan permasalahan yang timbul akibat sikap intoleran dalam kehidupan sehari-hari | • Secara berkelompok mencari pemecahan masalah dan menawarkan solusi. | 15' |

Pertemuan Kedua:

| Tahapan Kegiatan | Kegiatan | | Waktu |
|------------------|--|---|-------|
| | Guru | Peserta didik | |
| Kegiatan Awal | Fase 1 : Pendahuluan (eksplorasi) • Guru melontarkan pertanyaan : “Mengapa perilaku kekerasan bisa terjadi? • Guru menyampaikan penjelasan tentang tujuan /indikator pembelajaran yang akan dicapai. • Peserta didik dibagi dalam 4 kelompok | • Peserta didik mengemukakan jawaban atas pertanyaan yang diberikan | 15' |
| Kegiatan Inti | Fase 2, Pemfokusan • Menyajikan kisah terkait perilaku tindak kekerasan secara tertulis di akhiri pertanyaan : ‘apa dampak yang ditimbulkan dari perilaku tindak kekerasann ? Apa yang harus dilakukan untuk mengindarkan diri dari perilaku tindak kekerasan? | • Peserta didik secara membaca kisah terkait menghindari diri dari perilaku tindak kekerasan • Masing-masing kelompok rumusan jawaban pertanyaan. • Masing-masing kelompok mempresentasikan rumusan kelompoknya | 105' |

| Tahapan Kegiatan | Kegiatan | | Waktu |
|------------------|--|---|-------|
| | Guru | Peserta didik | |
| | Fase 3. Tantangan <ul style="list-style-type: none"> • Menantang kelompok untuk membuat rumusan | <ul style="list-style-type: none"> • Kelompok merumuskan kesepakatan kelas terkait dua pertanyaan yang telah didiskusikan • Membuat rekomendasi kelas tentang upaya menghindari diri dari perilaku tindak kekerasan | |
| Kegiatan Akhir | Fase 4. Aplikasi <ul style="list-style-type: none"> • Menerapkan konsep • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. | <ul style="list-style-type: none"> • Membuat rekomendasi kelas tentang upaya menghindari diri dari perilaku tindak kekerasan | 15' |

Pertemuan Ketiga

| Tahapan Kegiatan | Kegiatan | | Waktu |
|------------------|---|--|-------|
| | Guru | Peserta didik | |
| Kegiatan Awal | Fase 1. Pendahuluan (eksplorasi) <ul style="list-style-type: none"> • Membaca Q.S. Yunus; 40-41 dan QS. Al-Maidah/ 5 : 32 • Guru menyampaikan penjelasan tentang tujuan /indikator pembelajaran yang akan dicapai. | <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyimak bacaan guru. • Mengidentifikasi hubungan Q.S. Yunus; 40-41 dan QS. Al-Maidah/ 5 : 32 | 15' |

| Tahapan Kegiatan | Kegiatan | | Waktu |
|------------------|---|---|-------|
| | Guru | Peserta didik | |
| Kegiatan Inti | <p>Fase 2. Pemfokusan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta dibagi secara berpasangan • Membagikan potongan kartu berisi potongan ayat dan kartu berisi arti kata dari QS. Yunus/10 : 40-41 dan QS.al-Maidah/5:31 secara acak • Membagikan lembar isian potongan ayat dan arti kata dari QS. Yunus/10 : 40-41 dan QS.al-Maidah/5:31 <p>Fase 3. Tantangan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membagikan lembar isian potongan ayat, dan arti Q.S. Yunus/10: 40-41 dan QS.al-Maidah/5 : 32 | <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik duduk bersama pasangannya masing-masing • Peserta didik mencari pasangan kartu • Mencari pasangan kartu • Menuliskan potongan ayat atau arti kata pada lembar isian masing-masing • Berkeliling, bertanya diantara teman-teman menemukan arti kata/potongan ayat yang belum terisi dilembar isian | 100' |
| Kegiatan Akhir | <p>Fase 4. Evaluasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membacakan potongan ayat QS. Yunus/10:40-41 • Menyebutkan arti kata QS.al-Maidah/5 : 32 • Memberikan tugas rumah secara kelompok terkait kandungan Q.S. Yunus/10: 40-41 dan QS.al-Maidah/5 : 32 • Memberikan informasi materi pada pertemuan berikutnya | <ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan arti kata dari potongan ayat yang dibacakan • Menyebutkan potongan ayat dari arti kata | 20' |

Pertemuan keempat

| Tahapan Kegiatan | Kegiatan | | Waktu |
|------------------|---|--|-------|
| | Guru | Peserta didik | |
| Kegiatan Awal | Fase 2. Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> • Membaca Q.S. Yunus; 40-41 dan QS. Al-Maidah/ 5 : 32 • Guru menyampaikan penjelasan tentang tujuan /indikator pembelajaran yang akan dicapai. | <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyimak bacaan guru. | 10' |
| Kegiatan Inti | Fase 2. Pemfokusan <ul style="list-style-type: none"> • Peserta dibagi dalam 4 kelompok • Membimbing hukum bacaan QS. Yunus/10 : 40-41 dan QS. Al-Maidah/5:32 Fase 3. Tantangan <ul style="list-style-type: none"> • Membagikan <i>print out</i> berisi hukum bacaan • Membagikan lembar isian hukum bacaan potongan Q.S. Yunus/10: 40-41 dan QS.al-Maidah/5 : 32 • Memandu dan mengoreksi hasil kerja peserta didik | <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik duduk bersama kelompoknya masing-masing • Peserta didik membaca Q.S. Yunus/10 :40-41 dan QS. Al-Maidah/5:32 • Peserta didik secara berkelompok mengisi lembar isian hukum bacaan Q.S. Yunus/10: 40-41 dan QS.al-Maidah/5 : 32 • Bergiliran membacakan hukum bacaan, alasan, dan cara membaca potongan ayat yang diidentifikasi hukum bacaanya | 90' |
| Kegiatan Akhir | Fase 4. Evaluasi <ul style="list-style-type: none"> • Penguatan materi hukum bacaan | <ul style="list-style-type: none"> • Mencari contoh dari ayat lain terkait hukum bacaan yang dipelajari. | 35' |

- Pertemuan kelima (pemberian soal postes)
- Pertemuan keenam (pemberian soal retensi)

E. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

I. Teknik dan Instrumen Penilaian

Pengetahuan

Bentuk : Tes tertulis (postes dan retes)

Jenis : Pilihan Ganda (instrumen tes terlampir)

F. Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar

1. Media/alat: Papan tulis, Laptop, LCD. Film pendek
2. Sumber Belajar:
 - a. Al-Qur'an dan terjemah yang telah disahkan oleh Kementerian Agama RI.
 - b. Buku Guru dan Buku Sisi Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk SMA Kls XI terbitan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan tahun 2014, dan Buku lain yang relevan.
 - c. Sumber lain yang relevan

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Bantaeng, April 2016

Mahasiswa

KAMARUDDIN, S.Pd.I
NIP. 19790509 200904 1 002

ST. NUR'ATI, S.PdI
NIM. 8010213156

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ALAUDDIN
M A K A S S A R

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP 05)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Bantaeng
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Kelas / Semester : XI (sebelas)/ Genap.
Alokasi Waktu : 15 JP (5 x Pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI):

- KI 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3: Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

| No . | Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|------|--|--|
| 1. | <i>Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya</i> (Tdk ada KD pada KI-1) | 1) Menjalankan ibadah tepat waktu 2) Mensyukuri kemampuan manusia dalam mengendalikan diri 3) Memelihara hubungan baik dengan sesama umat ciptaan Tuhan Yang Maha Esa |
| 2. | Menunjukkan sikap toleran, rukun dan menghindarkan diri dari tindak kekerasan sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. Yūnus/10: 40-41 dan Q.S. al-Māidah /5: 32, serta hadis terkait. | 1) Menunjukkan sikap toleran dan menghindarkan diri dari tindak kekerasan sebagai implemntasi dari pemahaman QS. Yunus/10: 40-41. 2) Menunjukkan sikap rukun/tanggung jawab dan menghindarkan diri dari tindak kekerasan sebagai implemntasi dari pemahaman QS. Yunus/10: 40-41 |

| No . | Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|------|--|---|
| | | 3) Menunjukkan sikap gotong royong dan menghindarkan diri dari tindak kekerasan sebagai implemantasi dari pemahaman QS. Yunus/10: 40-41 |
| 3.1 | Menganalisis Q.S. Yūnus/10: 40-41 dan Q.S. al-Māidah /5: 32, serta hadis tentang toleransi dan menghindarkan diri dari tindak kekerasan. | 1) Menerangkan tentang pentingnya perilaku toleransi dalam kehidupan sehari-hari. 2) Menjelaskan kedudukan Q.S. Yunus/10: 40-41 dan hadis yang berhubungan dengan pentingnya perilaku toleransi. 3) Menguraikan arti (mufradat dan terjemahan) Q.S. Yunus/10: 40-41 dengan benar 4) Menjelaskan isi kandungan atau pesan-pesan yang terdapat pada Q.S. Yunus/10: 40-41 dengan baik 5) Menerangkan tentang pentingnya menghindarkan diri dari perilaku tindak kekerasan dengan benar 6) Menjelaskan kedudukan Q.S. al-Maidah/5: 32 serta ayat-ayat lain atau hadis yang berhubungan dengan pentingnya menghindarkan diri dari perilaku tindak kekerasan. 7) Mengemukakan arti (mufradat dan terjemahan) Q.S. al-Maidah/5: 32 dengan baik dan benar 8) Menjelaskan isi kandungan Q.S. al-Maidah/5: 32 dengan baik dan benar. |
| 4.1 | Membaca Q.S. Yūnus/10: 40-41 dan Q.S. al-Māidah /5: 32 sesuai dengan kaidah tajwīd dan makhrajul huruf. | 1) Mendemonstrasikan bacaan Q.S. Yūnus/10: 40-41 dan Q.S. al-Māidah /5: 32 dengan baik dan benar (tartil). 2) Mengidentifikasi hukum bacaan (tajwid) yang terdapat pada Q.S. Yūnus/10: 40-41 dan Q.S. al-Māidah /5: 32. |

C. Materi Pembelajaran

❖ Peta Konsep



❖ **Dalil terkait toleransi**
QS. Yunus/10:40-41

وَمِنْهُمْ مَّنْ يُؤْمِنُ بِهِ وَمِنْهُمْ مَّنْ لَا يُؤْمِنُ بِهِ ۚ وَرَبُّكَ أَعْلَمُ بِالْمُفْسِدِينَ ٤٠
وَإِنْ كَذَّبُوكَ فَقُلْ إِنِّي عَمَلِي وَلَكُمْ عَمَلُكُمْ أَنْتُمْ بَرِيءُونَ مِمَّا أَعْمَلُ وَأَنَا بَرِيءٌ مِّمَّا تَعْمَلُونَ ٤١

Hadis Rasulullah

عَنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ عَمْرٍو رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ
خَيْرُ الْأَصْحَابِ عِنْدَ اللَّهِ خَيْرُهُمْ لِصَاحِبِهِ وَخَيْرُ الْجِيرَانِ عِنْدَ اللَّهِ خَيْرُهُمْ لِجَارِهِ
(رَوَاهُ التِّرْمِذِيُّ)

Q.S. al-Maidah/5: 31

مِنْ أَجْلِ ذَلِكَ كَتَبْنَا عَلَى بَنِي إِسْرَءِيلَ أَنَّهُ مَنْ قَتَلَ نَفْسًا بِغَيْرِ نَفْسٍ أَوْ فَسَادٍ فِي الْأَرْضِ فَكَأَنَّمَا قَتَلَ
النَّاسَ جَمِيعًا ۚ وَمَنْ أَحْيَاهَا فَكَأَنَّمَا أَحْيَا النَّاسَ جَمِيعًا ۚ وَلَقَدْ جَاءَهُمْ رَسُولُنَا بِالْبَيِّنَاتِ ثُمَّ إِنَّ
كَثِيرًا مِنْهُمْ بَعْدَ ذَلِكَ فِي الْأَرْضِ لَمُسْرِفُونَ ٣١

D. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama:

| Tahapan Kegiatan | Kegiatan | | Waktu |
|------------------|--|---|-------|
| | Guru | Peserta didik | |
| Kegiatan Awal | <p>Fase 1 : Pembangkitan minat (engagement)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Disajikan gambar terkait bentuk toleransi dalam kehidupan bermasyarakat dan beragama • Guru mengajukan pertanyaan “Jika kalian tinggal bersama dalam asrama yang dihuni oleh berbagai latar belakang. Misalnya, suku atau status sosial. Sikap-sikap apa yang kalian tunjukkan agar ketentraman dan kebersamaan dalam asrama tetap terjaga?.” • Guru menyampaikan penjelasan tentang tujuan /indikator pembelajaran yang akan dicapai, • Pembagian peserta didik dalam kelompok kecil beranggotakan +- 4 orang/kelompok. | <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengemukakan tanggapan mereka terkait gambar yang ditampilkan. • Peserta didik mengemukakan jawaban mereka terkait pertanyaan guru | 15’ |
| Kegiatan Inti | <p>Fase 2, Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pembagian peserta didik dalam kelompok kecil beranggotakan +- 4 orang/kelompok. • Guru mengemukakan 3 pertanyaan : | <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik duduk dalam kelompok masing-masing • Peserta didik secara berkelompok | 105’ |

| Tahapan Kegiatan | Kegiatan | | Waktu |
|------------------|--|--|-------|
| | Guru | Peserta didik | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang dimaksud dengan toleransi • Tuliskan masing-masing 1 contoh sikap toleransi di lingkungan sekolah, keluarga, dan masyarakat. • Rumuskan paling tidak 4 manfaat dari sikap toleransi toleransi. • Guru memberikan bimbingan. <p>Fase 3, Penjelasan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memandu diskusi/presentasi kelompok. • Guru memberikan 1 pertanyaan yang bersifat menguji/mendebat rumusan kelompok <p>Fase 4. Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta masing-masing kelompok mempelajari 3 contoh peristiwa dalam buku siswa hal.187. • Guru memberikan bimbingan dan koreksi. | <p>menuliskan tanggapan mereka terkait peristiwa tersebut</p> <ul style="list-style-type: none"> • Masing-masing kelompok menjawab pertanyaan guru secara tertulis. <ul style="list-style-type: none"> • Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompoknya, • Kelompok lain memberi tanggapan dan pertanyaan. • Setiap kelompok mempertahankan rumusan kelompoknya. <ul style="list-style-type: none"> • Masing-masing kelompok merumuskan solusi sikap toleransi yang harus dilakukan terkait permasalahan dalam 3 peristiwa tersebut. | |
| Kegiatan Akhir | <p>Fase 5. Evaluasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendorong siswa melakukan evaluasi diri • Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan | <ul style="list-style-type: none"> • Mengambil kesimpulan atas situasi belajar yang dilakukan | 15' |

| Tahapan Kegiatan | Kegiatan | | Waktu |
|------------------|---|---------------|-------|
| | Guru | Peserta didik | |
| | penugasan. • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. | | |

Pertemuan Kedua:

| Tahapan Kegiatan | Kegiatan | | Waktu |
|------------------|--|--|-------|
| | Guru | Peserta didik | |
| Kegiatan Awal | Fase 1 : Pembangkitan minat (engagement) • Guru melontarkan pertanyaan : “Ahmad dan Petrus berteman, apakah termasuk sikap toleransi jika pada saat hari jumat Petrus jum’atan dimesjid bersama Ahmad? Atau sebaliknya Ahmad ikut ke gereja mengikuti kebaktian pada hari minggu ? • Guru menyampaikan penjelasan tentang tujuan /indikator pembelajaran yang akan dicapai. • Peserta didik dibagi dalam 4 kelompok | • Peserta didik mengemukakan tanggapan mereka terkait gambar yang ditampilkan. • Peserta didik menuliskan jawaban mereka dalam selembar kelas | 15’ |

| Tahapan Kegiatan | Kegiatan | | Waktu |
|------------------|---|---|-------|
| | Guru | Peserta didik | |
| Kegiatan Inti | <p>Fase 2, Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menyajikan tayangan film pendek berjudul <i>“the importance of tolerance”</i> Guru menyajikan pertanyaan terkait film yang disaksikan <p>Fase 3. Penjelasan</p> <ul style="list-style-type: none"> Memandu diskusi/presentasi kelompok. <p>Fase 4. Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memandu jalannya diskusi kelompok | <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik duduk dalam kelompok masing-masing Peserta didik secara berkelompok menyaksikan tayangan film tersebut. Masing-masing kelompok membuat rumusan jawaban pertanyaan terkait film. Masing-masing kelompok mempresentasikan rumusan kelompoknya Setiap kelompok mengemukakan masing-masing 2 pertanyaan terkait kepada kelompok yang tampil Diskusi kelompok | 105' |
| Kegiatan Akhir | <p>Fase 5. Evaluasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan penguatan dengan merefleksi tayangan film Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. | <ul style="list-style-type: none"> Mengambil kesimpulan atas situasi belajar yang dilakukan | 15' |

Pertemuan Ketiga

| Tahapan Kegiatan | Kegiatan | | Waktu |
|------------------|----------|---------------|-------|
| | Guru | Peserta didik | |

| Tahapan Kegiatan | Kegiatan | | Waktu |
|------------------|--|---|-------|
| | Guru | Peserta didik | |
| Kegiatan Awal | <p>Fase 1 : Pembangkitan minat (engagement)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca Q.S. Yunus; 40-41 dan QS. Al-Maidah/ 5 : 32 • Guru menyampaikan penjelasan tentang tujuan /indikator pembelajaran yang akan dicapai. | <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyimak bacaan guru. • Mengidentifikasi hubungan Q.S. Yunus; 40-41 dan QS. Al-Maidah/ 5 : 32 | 15' |
| Kegiatan Inti | <p>Fase 2. Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta dibagi dalam 4 kelompok • Membimbing mufradat/arti kata QS. Yunus/10 : 40-41 dan QS.al-Maidah/5:31 <p>Fase 3. Penjelasan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membagikan lembar isian potongan ayat, dan arti Q.S. Yunus/10: 40-41 dan QS.al-Maidah/5 : 32 <p>Fase 4. Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memandu diskusi | <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik duduk bersama pasangannya masing-masing • Peserta didik mengidentifikasi arti kata dari QS. Yunus/10 : 40-41 dan QS.al-Maidah/5:31 dalam buku siswa h. 190 dan 193. • Peserta didik secara berpasangan mengisi lembar isian arti kata/mufradat Q.S. Yunus/10: 40-41 dan QS.al-Maidah/5 : 32 • Mendiskusikan kandungan Q.S. Yunus/10: 40-41 dan QS.al-Maidah/5 : 32 | 100' |
| Kegiatan Akhir | <p>Fase 5. Evaluasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengevaluasi pemahaman peserta didik terkait kandungan ayat | <ul style="list-style-type: none"> • Menuliskan kandungan Q.S. Yunus/10: 40-41 dan QS.al-Maidah/5 : 32 dengan redaksi bahasa masing-masing peserta | 20' |

| Tahapan Kegiatan | Kegiatan | | Waktu |
|------------------|----------|---------------|-------|
| | Guru | Peserta didik | |
| | | didik | |

Pertemuan keempat

| Tahapan Kegiatan | Kegiatan | | Waktu |
|------------------|---|--|-------|
| | Guru | Peserta didik | |
| Kegiatan Awal | <p>Fase 1 : Pembangkitan minat (engagement)</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca Q.S. Yunus; 40-41 dan QS. Al-Maidah/ 5 : 32 Guru menyampaikan penjelasan tentang tujuan /indikator pembelajaran yang akan dicapai. | <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik menyimak bacaan guru. | 10' |
| Kegiatan Inti | <p>Fase 2, Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta dibagi secara berpasangan Membimbing hukum bacaan QS. Yunus/10 : 40-41 dan QS. Al-Maidah/5:32 <p>Fase 3, Penjelasan</p> <ul style="list-style-type: none"> Membagikan <i>print out</i> berisi hukum bacaan Membagikan lembar isian hukum bacaan potongan Q.S. Yunus/10: 40-41 dan QS.al-Maidah/5 : 32 <p>Fase 4. Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Memandu dan mengoreksi hasil kerja peserta didik | <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik duduk bersama pasangannya masing-masing Peserta didik membaca Q.S. Yunus/10 :40-41 dan QS. Al-Maidah/5:32 Peserta didik secara berpasangan mengisi lembar isian hukum bacaan Q.S. Yunus/10: 40-41 dan QS.al-Maidah/5 : 32 Bergiliran membacakan hukum bacaan, alasan, dan cara membaca potongan ayat yang diidentifikasi hukum bacaanya | 90' |
| Kegiatan | Fase 5. Evaluasi | | 35' |

| Tahapan Kegiatan | Kegiatan | | Waktu |
|------------------|--|--|-------|
| | Guru | Peserta didik | |
| Akhir | <ul style="list-style-type: none"> Memperluas pemahaman peserta didik tentang hukum bacaan. | <ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi hukum bacaan yang diketahui dari ayat-ayat lain | |

- Pertemuan kelima (pemberian soal postes)
- Pertemuan keenam (pemberian soal retes)

E. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

I. Teknik dan Instrumen Penilaian

Pengetahuan

Bentuk : Tes tertulis (postes dan retes)

Jenis : Pilihan Ganda (instrumen tes terlampir)

F. Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar

- Media/alat: Papan tulis, , Laptop, LCD. Film pendek
- Sumber Belajar:
 - Al-Qur'an dan terjemah yang telah disahkan oleh Kementerian Agama RI.
 - Buku Guru dan Buku Sisi Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk SMA Kls XI terbitan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan tahun 2014, dan Buku lain yang relevan.
 - Sumber lain yang relevan

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Bantaeng, April 2016

Mahasiswa

FAJAR NUR, S.Pd.I
NIP. -

ST. NUR'ATI, S.PdI
NIM. 8010213156

Lampiran

UJI RELIABILITAS TES

| No. Resp. | NOMOR ITEM | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | X² | | | |
|--------------|------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-----|-------|-----|-----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | | | | | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | | 25 | 625 | | |
| 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | | 17 | 289 | | |
| 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 27 | 729 | | |
| 4 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | | 24 | 576 | | |
| 5 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | | 18 | 324 | |
| 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 28 | 784 | |
| 7 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 17 | 289 | |
| 8 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 16 | 256 |
| 9 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | | 17 | 289 | |
| 10 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 18 | 324 |
| 11 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 26 | 676 |
| 12 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | | 17 | 289 |
| 13 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | | 13 | 169 |
| 14 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 14 | 196 |
| 15 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | | 27 | 729 | |
| 16 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | | 29 | 841 |
| 17 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 30 | 900 |
| 18 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 29 | 841 |
| 19 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 30 | 900 |
| 20 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 30 | 900 |
| 21 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 29 | 841 |
| 22 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 30 | 900 |
| 23 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 29 | 841 |
| 24 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 30 | 900 |
| 25 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 28 | 784 |
| Np | 22 | 19 | 19 | 21 | 20 | 20 | 19 | 20 | 20 | 21 | 22 | 22 | 21 | 19 | 22 | 18 | 21 | 21 | 19 | 21 | 18 | 17 | 19 | 21 | 18 | 18 | 22 | 18 | 20 | 20 | | 598 | 15192 | | |
| p | 0.88 | 0.76 | 0.76 | 0.84 | 0.80 | 0.80 | 0.76 | 0.80 | 0.80 | 0.84 | 0.88 | 0.88 | 0.84 | 0.76 | 0.88 | 0.72 | 0.84 | 0.84 | 0.76 | 0.84 | 0.72 | 0.68 | 0.76 | 0.84 | 0.72 | 0.72 | 0.88 | 0.72 | 0.80 | 0.80 | | | | | |
| q | 0.12 | 0.24 | 0.24 | 0.16 | 0.20 | 0.20 | 0.24 | 0.20 | 0.20 | 0.16 | 0.12 | 0.12 | 0.16 | 0.24 | 0.12 | 0.28 | 0.16 | 0.16 | 0.24 | 0.16 | 0.28 | 0.32 | 0.24 | 0.16 | 0.28 | 0.28 | 0.12 | 0.28 | 0.20 | 0.20 | | | | | |
| pq | 0.11 | 0.18 | 0.18 | 0.13 | 0.16 | 0.16 | 0.18 | 0.16 | 0.16 | 0.13 | 0.11 | 0.11 | 0.13 | 0.18 | 0.11 | 0.2 | 0.13 | 0.13 | 0.18 | 0.13 | 0.2 | 0.22 | 0.18 | 0.13 | 0.2 | 0.2 | 0.11 | 0.2 | 0.16 | 0.16 | 4.122 | | | | |

$$r_{r1} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(V_t - \frac{\sum pq}{V_t} \right) \quad r_{r1} = \left(\frac{30}{30-1} \right) \left(\frac{52.6 - 4.122}{52.6} \right) \quad r_{r1} = \frac{30}{29} \times \frac{48.5}{52.6} = 1.03448 \times 0.9216 = 0.9534 = 0.9534 > 0.7 = \text{reliabel}$$

Taraf Signifikan = 5%

[illegible]

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



St. Nur'ati, lahir di Bantaeng pada tanggal 01 Oktober 1980. Menempuh pendidikan sekolah dasar di Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Ereng-Ereng, kemudian berlanjut di MTs. Muhammadiyah Ereng-Ereng, dan menamatkan pendidikan menengah pada MA. Muhammadiyah Ereng-Ereng tahun 1998. Sarjana pendidikan Islam di raih pada tahun 2002 di Universitas Muhammadiyah Makassar.

Pengalaman organisasi sebagai kader Ikatan Pelajar Muhammadiyah semasa bersekolah ditingkat menengah. Menjadi pengurus Nasyyatul Aisyiyah kabupaten Bantaeng sejak tahun 2002-2010. Juga menjadi sekretaris Umum KOSKAR PPB tahun 2005-2007.

Menikah dengan Kamaruddin, S.Pd.I dan telah dititipkan amanah sebagai ibu dari dua orang anak. Naura Jil Nawwaafa dan Ahmad Qais Mulkan. Melakoni tugas sebagai ibu rumah tangga juga sebagai pengajar pada Madrasah Aliyah Muhammadiyah Ereng-Ereng sejak tahun 2003.

Memiliki ketertarikan yang sangat besar pada puisi, penikmat puisi, dan senang menulis puisi. Puisi merupakan deretan kata-kata yang menjadi relaksasi bagi kepenatan otak kiri.